



RESUMO

O Rio Grande do Sul na sala de aula: uma proposta metodológica para o ensino da história regional

AUTOR PRINCIPAL:

Mayara Hemann Lamberti

E-MAIL:

107723@upf.br

TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::

Pibic CNPq

CO-AUTORES:

-

ORIENTADOR:

Flávia Eloisa Caimi

ÁREA:

Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Letras e Artes

ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:

70708053 Ensino e aprendizagem na sala de aula

UNIVERSIDADE:

Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

A história do Rio Grande do Sul tem sido tratada de forma secundária nos conteúdos da disciplina de História na educação básica, e circunscrita, invariavelmente, aos primeiros anos do ensino fundamental. Após isso, dificilmente há propostas que desenvolvam uma integração entre os conteúdos da tradicional periodização da história e os de história regional. Diante disto, este trabalho busca desenvolver uma abordagem da história regional em sala de aula, de modo dinamizador e que contemple o aluno como protagonista da aprendizagem. Trata-se de uma proposta de pesquisa-intervenção desenvolvida no âmbito do projeto 'Historiografia, ensino e aprendizagem histórica' e consiste na construção de estratégias de ensino e na organização de materiais que potencializem o trabalho com a história do Rio Grande do Sul em sala de aula.

METODOLOGIA:

Para a realização desta proposta foi tomada a temática da modernização do estado entre o final do século XIX e início do XX, quando a economia, em consonância com outros fatores da vida social, proporcionou uma transformação no cenário do Rio Grande do Sul. No cerne da proposta estão atividades de pesquisa, interpretação, contextualização histórica, que se valem de documentos oficiais, imagens e demais fontes para a construção da aprendizagem histórica na sala de aula. Para o período proposto na temática foram selecionados documentos ricos de referências sobre as transformações ocorridas naquela sociedade e suas influências na população de trabalhadores. Por meio destes documentos, são propostas atividades que os explorem em suas particularidades como fonte historiográfica, na perspectiva da investigação histórica na sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Com relação ao ensino de história, deve-se ressaltar seu objetivo de formar indivíduos capazes de dar inteligibilidade ao seu entorno, promover o conhecimento e a reflexão sobre o contexto histórico como uma construção social operada com as ações humanas no tempo. Para isso, torna-se imprescindível o estudo das diversas temporalidades e estruturas das sociedades, incluindo aquelas que nos cercam e que estão próximas à nossa realidade, como a história regional e local. Nesse sentido, a proposta de uma metodologia que contemple essas temáticas corrobora com uma educação histórica mais completa e plena. Além disso, a abordagem de conteúdos locais e / ou regionais proporciona a muitos alunos a identificação com aquilo que está sendo estudado e por consequência, um maior interesse, conferindo maior qualidade ao aprendizado de uma história integrada.

No que se refere ao uso das fontes como estratégia de ensino e aprendizagem histórica, deve-se dizer que por meio destas é possível construir atividades questionadoras, que suscitem problemáticas de pesquisa ao aluno, cotejando informações, proporcionando discussões que geram a construção do seu próprio conhecimento, muito além de mera recepção de conhecimentos pré-estabelecidos. Esta estratégia confere significado ao aprendizado, pois é na fonte que o aluno encontrará as evidências para investigar, contextualizar, analisar, com a orientação do professor, a temática histórica em discussão.

CONCLUSÃO:

O uso das fontes na sala de aula fundamenta a proposta como meio de instrumentalizar o professor no desenvolvimento de novas atividades, muito além daquelas elaboradas neste trabalho, servindo também como uma orientação a novas propostas, que ultrapassem o limite do aluno como receptor de informações.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CAIMI, Flávia Eloisa Caimi. O livro didático de História regional um convidado ausente. In: OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de e STAMATTO, Maria Inês Sucupira. O livro didático de História: políticas educacionais, pesquisas e ensino. Natal: Editora da UFRN, 2007. pp. 170-179.

CARRETERO, Mario e MONTANERO, Manuel. Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Cultura y Educación, 2008, 20 (2), pp. 133-142.

Assinatura do aluno

Assinatura do orientador