



RESUMO

EDUCAÇÃO, CRESCIMENTO E UNIDADE EM JOHN DEWEY

AUTOR PRINCIPAL:

Felipe da Costa

E-MAIL:

120543@upf.br

TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::

Probic Fapergs

CO-AUTORES:

Prof. Doutor Altair Alberto Fávero

ORIENTADOR:

Prof. Doutor Altair Alberto Fávero

ÁREA:

Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Letras e Artes

ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:

Ciências Humanas

UNIVERSIDADE:

Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

A discussão sobre os métodos e objetivos da educação, recebe grande número de vozes atualmente. Nesse sentido encontramos contribuições significativas nas obras do pensador americano John Dewey, o qual ao analisar o cenário educacional de sua época pode constatar a radical oposição entre educação para o trabalho e educação para o lazer. Em sua visão tais dualismos não trazem resultados benéficos.

Em Democracia e educação (1916), Dewey aponta a necessidade de uma nova maneira de lidar com questões educacionais. Ao denunciar a maneira autoritária de transmissão de conteúdos da escola tradicional, o filósofo/educador sugere que os temas trabalhados tenham ligações com o cotidiano dos educandos, que se utilizem laboratórios e oficinas para tal.

Dewey elucida que a atividade educacional alcança efetividade quando seu objetivo não é imposto externamente, sendo assim cabe investigar qual é o objetivo da educação em sua visão e qual a maneira apontada por ele para transcender os dualismos.

METODOLOGIA:

A construção do presente trabalho é fundamentada no estudo bibliográfico das obras Democracia e educação e Experiência e educação de John Dewey, e auxiliado pela coletânea Leituras sobre John Dewey e a educação organizada por Altair Alberto Fávero e Carina Tonieto. O texto é resultado da leitura e fichamento de capítulos destas obras e das discussões realizadas nos encontros do grupo de pesquisa Pragmatismo, filosofia e educação: as interfaces entre experiência, reflexão e políticas de ensino coordenado pelo Pesquisador Altair Alberto Fávero. Nos encontros, além da leitura dos textos indicados, foram realizadas indicações para a elaboração de textos que foram produzidos pelos integrantes do grupo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Em sua obra Democracia e educação, Dewey aponta problemas na estrutura escolar de seu tempo, pois esta buscava somente transmitir conteúdos de maneira massiva, onde o professor se considerava o detentor do saber e o aluno um simples receptáculo passivo de informações. O filósofo aponta para a necessidade de uma educação na qual a experiência teórica não seja separada da prática.

No início do século XX o cenário educacional norte americano dividiu-se ao meio. De um lado os professores da chamada 'escola tradicional', os quais acreditavam ser a educação um processo de vencer inclinações naturais e possibilitar a vida em sociedade. De outro os 'progressistas' que elucidavam ser necessário basear-se nos dotes naturais da criança para um crescimento adequado. Dewey foi tomado erradamente como patrono do segundo movimento, porém na obra Experiência e educação, o filósofo deixa claro que ambos os lados tem a contribuir para a atividade educacional e que não se trata de escolher entre um ou outro, mas buscar de maneira inteligente uma nova filosofia da educação.

Para Dewey o objetivo da educação é habilitar os indivíduos a continuar sua educação, ou seja, capacidade de desenvolvimento constante. O filósofo pondera que a atividade educacional somente é produtiva quando seus fins não são impostos externamente. Para ele, a educação é o processo através do qual os educandos se apropriam da cultura existente e podem dotá-la de novos significados.

O texto estará dividido em dois pontos: no primeiro trataremos de explicitar o que constitui um objetivo em educação para Dewey. No segundo mostrar o posicionamento do filósofo com relação a oposição escola tradicional e escola progressista.

CONCLUSÃO:

O Presente estudo visa mostrar que Dewey entende a educação como algo contínuo, sendo seu objetivo a busca por desenvolvimento constante. Além disso, ressaltar como o filósofo/educador busca uma filosofia da educação, a qual não coloca-se em meio as oposições entre tradicionalismo e progressivismo, mas busca superá-las.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DEWEY, John. Democracia e educação: capítulos essenciais comentados por Marcus V. Cunha. São Paulo: Ática, 2007.

_____. Experiência e educação. 3. Ed. São Paulo: Editora Nacional, 1979.

FÁVERO, Altair Alberto; TONIETO, Carina (orgs.). Leituras sobre John Dewey e a educação. Campinas: Mercado das letras, 2011.

Assinatura do aluno

Assinatura do orientador