



## RESUMO

# A FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: MAPEAMENTO DO TEMA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NACIONAL

### AUTOR PRINCIPAL:

Cristiane Cabral de Quadros

### E-MAIL:

cristi.quadros@gmail.com

### TRABALHO VINCULADO À BOLSA DE IC::

Pibic CNPq

### CO-AUTORES:

Valdocir Antonio Esquinsani

### ORIENTADOR:

Rosimar Serena Siqueira Esquinsani

### ÁREA:

Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Letras e Artes

### ÁREA DO CONHECIMENTO DO CNPQ:

Administração da Educação ou Políticas Educacionais

### UNIVERSIDADE:

Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO:

A pesquisa amparou-se na busca, organização e sistematização das produções acadêmicas sobre formação de professores no Brasil. Esse tema apresenta-se, continuamente, como objeto de preocupação das políticas educacionais e, como tal, expressa-se em produções (livros, capítulos de livros, artigos em eventos e artigos em revistas científicas) que nos deixam importante contribuição para entender como o tema tem se desenvolvido.

### METODOLOGIA:

Para o desenvolvimento da pesquisa foi organizada uma busca de palavras-chave em periódicos acadêmicos indexados no SCIELO - Scientific Electronic Library Online. Tais palavras-chave (formação docente e/ou formação de professores) foram tratadas de forma quantitativa, produzindo-se uma tabela de dados com informações como: título; autor (es); palavras-chave; resumo e áreas do conhecimento, para posterior tratamento qualitativo dos dados. O recorte temporal deu-se entre os anos de 2000 e 2011, mapeando as principais tendências do tema no início dos anos 2000.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Existe um grande número de produções científicas publicadas em forma de artigos nos periódicos nacionais e que dão conta do tema 'educação' pelos mais diversos olhares. Um dos olhares mais comuns é a formação docente, seja ela inicial (entendida como anterior a inserção no mercado de trabalho), seja ela continuada (entendida como a formação docente que ocorre depois da inserção no mercado de trabalho). Em momentos importantes no contexto das políticas educacionais do país, como no ano de 2006, por ocasião da publicação da Resolução CNE no. 01, de 15 de maio de 2006, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia e licenciatura, as produções sobre formação de professores apresentaram uma elevação quantitativa considerável.

**CONCLUSÃO:**

O trabalho ainda está em sua fase inicial de elaboração. Todavia, é possível perceber o acúmulo de conhecimento em relação ao tema da formação docente, seja ela inicial ou continuada.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. Políticas de formação docente continuada: racionalidade e compromisso In: CENCI, Ângelo Vitório; DALBOSCO, Cláudio Almir; MÜHL, Eldon Henrique. (org.). Sobre filosofia e educação: racionalidade, diversidade e formação pedagógica. Passo Fundo: Editora UPF, 2009. p.363-374

---

Assinatura do aluno

---

Assinatura do orientador