UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS
2 A 6 DE SETEMBRO/2019

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

(X **) Resumo** **(** **) Relato de Experiência** **(** **) Relato de Caso**

Letramento e as práticas de leitura e de escrita no ensino fundamental

AUTOR PRINCIPAL: Katiane Dal Molin
CO-AUTORES: .
ORIENTADOR: Dra. Luciane Sturm
UNIVERSIDADE: UPF - Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita têm papel fundamental na vida de qualquer pessoa, seja ela estudante ou não. É por meio da alfabetização, que o sujeito é apresentado ao sistema das letras. Com o letramento é possível apresentar um mundo mágico de letras, de encanto e entendimento, um mundo fantástico de possibilidades de escritas, leituras e compreensões. Para Kleiman (2019) "... o conceito de letramento surge como uma forma de explicar o impacto da escrita em todas as esferas de atividades e não somente nas atividades escolares." Este estudo, inserido nas áreas das Linguagens e dos estudos do Letramento, tem como objetivo discutir e refletir sobre as concepções contemporâneas de letramento no contexto do ensino fundamental. Pretendemos contribuir para a compreensão de conceitos importantes para essa discussão, como a alfabetização e o letramento, considerando os princípios fundamentais para um processo bem sucedido.

DESENVOLVIMENTO:

Refletir o quão eficiente foi o processo de letramento está diretamente ligado a capacidade de leitura, escrita e interpretação que o estudante adquiriu. "Quando se ensina uma criança, um jovem ou um adulto a ler e a escrever, esse aprendiz está conhecendo as práticas de letramento da sociedade; está em processo de letramento" (KLEIMAN, 2019). Discutir e refletir as concepções contemporâneas de letramento é de fundamental importância para os professores do ensino fundamental, pois os índices

de avaliação dos últimos anos evidenciam que boa parte dos alunos está sendo alfabetizado, compreendem o sistema letra/fonema, mas não estão conseguindo entender/compreender o que lêem. Segundo Soares (1999, p.20) "não basta apenas saber ler e escrever, é preciso também saber fazer uso do ler e do escrever, saber responder às exigências de leitura e de escrita que a sociedade faz continuamente". Conhecer e dominar o alfabeto não é suficiente, é necessário que aconteça o letramento dos alunos, o que compreende significar o aprendizado durante seu processo, ensinar de forma consciente e direcionada para, certamente se obter sucesso maior nessa causa. Para Rojo (2019), "... o conceito de *alfabetização* teve de ser ampliado, com o aparecimento das teorias de letramento. Podemos entender *letramento* não apenas como a apropriação e o conhecimento do alfabeto, mas como o processo de apropriação das práticas sociais de leitura e de escrita e, naturalmente, das capacidades nelas envolvidas". Definir os conceitos e as diferenças entre alfabetização e letramento, ajudam os professores a ter uma melhor visão de suas práticas docentes em sala de aula. É fundamental a adequada compreensão do que se lê e também do que se escreve. Com isso, as oportunidades que poderão vir a apresentar-se nas vidas dos discentes poderão ser melhor aproveitadas e inclusive conquistadas. Por esse motivo é tão importante compreender como está acontecendo o processo letramento na escola e seus resultados. Nesse contexto, este trabalho apresentará as concepções contemporâneas que envolvem a alfabetização e o letramento de crianças no ensino fundamental, conhecimentos fundamentais para os professores da área.

CONSIDERAÇÕE S FINAIS:

O letramento deve fazer parte da vida de os indivíduos, pois, as práticas de leitura e de escrita são atividades cotidianas de nossas vidas. A escola tem papel fundamental na consolidação do letramento dos estudantes, por isso, o professor necessita compreender e se apropriar de tais conhecimentos, considerando que é o principal mediador nesse processo.

REFERÊNCIAS

KLEIMAN, Angela B. **Preciso "ensinar" o letramento?** Não basta ensinar a ler e a escrever? Disponível em: https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2015/02/kleiman-nc3a3o-basta-ensinar-a-ler-e-escrever.pdf. Acesso em: 6 maio 2019.

ROJO, Roxane. **Letramento e capacidades de leitura para a cidadania**. Disponível em: http://arquivos.info.ufrn.br/arquivos/2013121153a8f1155045828c12733b68e/Letramento_e_capacidade_de_leitura_pra_cidadania_2004.pdf. Acesso em: 6 maio 2019.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização**: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação. Jan./abr., 2004, n.25, p.5-17.

_____. **Letramento**: um tema em três gêneros. São Paulo: Autêntica, 1999.