



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo Relato de Experiência Relato de Caso

ESTRATÉGIAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: REFLEXÕES

AUTOR PRINCIPAL: Angélica Tommasini

CO-AUTORES: Ângela Helena Peretti e Luciane Inocente

ORIENTADOR: Ana Sara Castaman

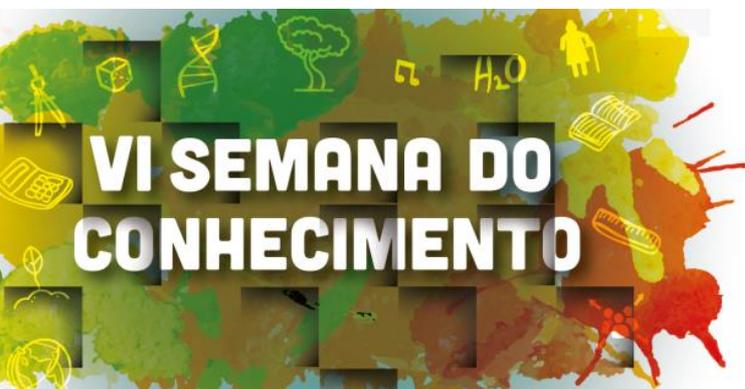
UNIVERSIDADE: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus Sertão/RS*

INTRODUÇÃO

Este resumo tem como objetivo dialogar sobre a importância das estratégias de ensino na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Para Weisz e Sanchez (2009) vive-se em um momento de plenas mudanças na educação escolar, com isso o perfil do docente também (re)configura-se. Diante deste novo cenário educacional, os modos de ensinar e aprender e de construir e reconstruir os sujeitos na educação sofrem alterações (GOMES; MARINS, 2013). Logo, o docente necessita refletir acerca de seu trabalho pedagógico adotando estratégias de ensino que colaboram para essa mudança no campo educacional que implica na EPT.

DESENVOLVIMENTO:

O docente ao questionar sobre seu trabalho pedagógico e incluir o uso de estratégias de ensino tem a possibilidade de estabelecer um ambiente favorável para construção do conhecimento junto ao educando. Portanto, “As estratégias dos professores tentam, possivelmente, atingir o maior número de estudantes, promovendo a ressignificação do que está sendo proposto e convertendo a informação em conhecimento apropriado e significativo” (GIL *et.al*, 2012, p. 6). Neste sentido, o educando ao experimentar as estratégias têm a possibilidade de entender, fixar ou internalizar determinada informação (GIL *et.al*, 2012). As estratégias de ensino proporcionam ao educador e ao educando novas formas de ensinar e aprender dentro do espaço escolar tendo em vista fortalecer os processos de ensino e aprendizagem no viés de uma educação propositiva



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



e significativa. Para Tommasini, Inocente e Castaman (2017) as estratégias de ensino proporcionam a mediação dos saberes buscando que os educandos sejam partícipes em sala de aula, pensantes e críticos. O educador em seu trabalho pedagógico passa a vivenciar diversas culturas e individualidades, buscando estratégias que envolvam um ensino inovador (GIL *et. al*, 2012). Na EPT almeja-se formar sujeitos críticos e conscientes frente às transformações da sociedade. Assim, as estratégias tornam-se um importante aparato para os docentes da EPT fomentar estes princípios. Os docentes da EPT devem voltar-se para um ensino dinâmico e criativo, envolvendo os estudantes para a construção do conhecimento (GIL *et.al*, 2012).

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Considera-se que as estratégias de ensino colaboram com o processo de ensino e aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. Portanto, o uso das estratégias de ensino em EPT possibilitam a ação profissional propositiva, crítica e intencional (TOMMASINI; INOCENTE; CASTAMAN, 2017).

REFERÊNCIAS

GIL, E. S. *et. al*. **Estratégias de ensino e motivação de estudantes no ensino superior.**

Disponível em:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:z9cfa2lXqKcJ:www.fug.edu.br/2018/revista/index.php/VitaetSanitas/article/download/51/43+&cd=8&hl=pt-PT&ct=clnk&gl=br> Acesso em: 31 Maio 2019.

GOMES, H. M; MARINS, H. O. **A ação docente na educação profissional.** 2. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013.

TOMMASINI, A.; INOCENTE, L.; CASTAMAN, A. S. **O emprego das estratégias de ensino-aprendizagem na educação profissional e tecnológica.** Disponível em:

<http://www.fw.uri.br/NewArquivos/publicacoes/publicacoesarquivos/303.pdf>. Acesso em: 31 Maio 2019.

WEISZ, T; SANCHEZ, A. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** 2. ed. São Paulo: Ática, 2009.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP: 2.523.732

ANEXOS