



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo (X) Relato de Experiência () Relato de Caso

Proposta de trabalho para alunos do 4 ano do ensino fundamental, sobre o efeito estufa utilizando terrários.

AUTOR PRINCIPAL: Aveliza Fogassa; Josiane Karlinski

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Carlos Ariel Samudio Peres

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

Os temas ambientais devem ser tratados a fim de que as crianças aprendam os conceitos e sejam formados para atuarem na busca de soluções, comprometendo-se com o futuro do planeta. Motivados pela importância do tema, e a constante necessidade de trabalhar os temas relacionados à área ambiental, muitas questões nos impulsionam a realizar esta pesquisa, tais como: “qual é a visão das crianças a cerca desse tema?”; “como imaginam o seu futuro nesse planeta?”; “quais as consequências para o futuro?”; “podemos fazer algo para mudar o futuro da humanidade?”.

O presente artigo relata a criação de uma sequencia didática para o estudo do aquecimento global e efeito estufa para alunos de 4º ano de escolas públicas e privadas de dois municípios distintos.

DESENVOLVIMENTO:

O efeito estufa é basicamente o aquecimento da atmosfera terrestre, ele é benéfico e necessário para a manutenção da vida, pois mantém a temperatura média do planeta. Porém o aumento da liberação de CO₂ (dióxido de carbono), para a atmosfera, oriundos, principalmente, das atividades humanas, como a queima de combustíveis fósseis, a agricultura, a pecuária e outras atividades, acabam acarretando no aumento considerável da temperatura terrestre. (Cardoso, 2006).

Os professores da educação básica podem e devem introduzir conteúdos referentes a educação ambiental para contribuir no desenvolvimento da capacidade reflexiva, de



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



criar o interesse de questionar os acontecimentos, além de desenvolver a compreensão dos fenômenos naturais que os cercam no dia-a-dia.

A educação ambiental muitas vezes, acaba encontrando resistência de alguns professores, para ser introduzido na sala de aula, ficando limitado aos professores de ciências, apesar de ser um tema muito interdisciplinar, atual, instigante, além de controverso também.

A educação ambiental tem a missão de levantar os questionamentos sobre os problemas ambientais, além de potencializar a capacidade do pensamento crítico frente as decisões, resultando em transformações concretas dos princípios que guiam a sociedade e na intervenção ativa do ser humano no seu meio, amparada nos princípios socialmente justos e ambientalmente sustentáveis (BIGLIARDI; CRUZ, 2008).

O objetivo principal da aula é explicar como o aumento exagerado do aquecimento global, que estamos causando, pode prejudicar o andamento da vida terrestre. Para tanto a construção de dois terrários diferentes, um composto por planta e ar natural, e outro composto pela mesma espécie de planta, porém com ar poluído por fumaça de cigarro, vem para mostrar aos alunos os efeitos desse efeito para a vida. Pode ser observado, nesse experimento que o primeiro, com o ar natural, as plantas permanecem bonitas e vivas, produzindo a fotossíntese e trabalhando para a purificação do ar, enquanto que no terrários em que a fumaça do cigarro foi introduzida, houve um considerável aumento da quantidade de CO₂, causando um exagerado efeito estufa, ocasionando assim a mudança da qualidade da vida dentro do terrário e levando a morte das plantas. Os alunos tem, então, a perfeita visão, do que poderá acontecer com a vida no planeta terra se não fizermos nada para mudar nossos hábitos.

Inicialmente foi feito um diálogo com os alunos sobre o tema abordado, logo foi apresentada as experiências dos terrários, e novamente foi dialogado sobre as diferenças apresentadas nos mesmos. Após essa provocação, os alunos ouviram as explicações das professoras, e responderam um questionário sobre o tema, o qual foi elaborado de forma com que os alunos pudessem colocar conhecimentos prévios e também os que foram adquiridos após a aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O objetivo da aula foi explicar como o aquecimento global prejudica a vida terrestre, para tanto foram utilizados os terrários. Após interagirem com as amostras e com as explicações, e responderam um questionário referente ao assunto trabalhado, constatou-se que os alunos tem consciência sobre o que é aquecimento global e o quanto ele pode ser prejudicial à nossa vida. Após a interação com as amostras fica a responsabilidade e o compromisso de cada um em fazer uma sociedade mais consciente.



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



REFERÊNCIAS

BIGLIARDI, R. V.; CRUZ, R. G. Currículo escolar, pensamento crítico e educação ambiental. Revista eletrônica mestrado em educação ambiental. Rio Grande do Sul. v.21. jul./dez. 2008.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Política Nacional de Educação Ambiental. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 28 de abril de 1999. Seção I. p. 1-3. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm>. Acesso em: maio, 2019.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.