



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo () Relato de Experiência () Relato de Caso

REFLEXOS DO PIBID NA ATUAÇÃO DOCENTE DO PROFESSOR DE FÍSICA DO RIO GRANDE DO SUL

AUTOR PRINCIPAL: Natália Lutz da Costa

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Luiz Marcelo Darroz

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) tem o intuito de aproximar os futuros professores com o cotidiano das escolas públicas de educação básica, onde os estudantes da graduação são capazes de experienciar o contexto em que estas estão inseridas, assim como podem interagir com estudantes e professores (BRASIL, 2018). Gerando assim, um crescimento da aprendizagem docente dos participantes do programa, resultado de experiência de trabalho em sala de aula enquanto acadêmicos de licenciatura. Dessa forma, o programa visa estimular, desde o início da formação, a observação e a reflexão sobre a práxis pedagógica e profissional no cotidiano das escolas, para que no futuro a atividade docente seja facilitada (BRASIL, 2018). Neste contexto, surge a seguinte indagação: quais são os reflexos do Pibid na atuação docente do professor de Física no Rio Grande do Sul?

DESENVOLVIMENTO:

Este trabalho, de cunho qualitativo, consistiu em analisar dados coletados a partir de entrevistas semiestruturadas com onze ex-bolsistas do Pibid/Física/UPF que atualmente são professores. As entrevistas foram desenvolvidas por meio de um Formulário do Google, no qual os ex-bolsistas deveriam responder à dezessete questões. Notoriamente, os dados foram analisados segundo a Análise Textual Discursiva proposta por Moraes e Galiazzi (2006).

Assim sendo, buscou-se averiguar os reflexos dos Pibid na atuação docente na escrita de cada um dos entrevistados, os quais foram nomeados como E1, E2, ..., E17. Para



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



que, por meio destes, pudéssemos ter a comprovação de que ao utilizar-se do programa há a existência de um espaço propenso ao avanço da aprendizagem docente para alunos de licenciatura e, conseqüentemente, um aperfeiçoamento da formação docente para os professores da Educação Básica.

Pela análise dos dados observa-se que ao ter participado do Pibid os professores criaram uma maior desenvoltura para se trabalhar em sala de aula, como é possível notar claramente na fala de um dos entrevistados (E7): "O Pibid auxiliou na formação da minha identidade como educadora. Me ajudou a trabalhar como os meus medos e anseios em relação as minhas práticas pedagógicas. Contribuiu para um bom desenvolvimento pedagógico durante a realização dos estágios, e no primeiro ano de atuação como professora regente, pois o programa havia me proporcionado uma pequena bagagem de conhecimento do que é ser professor e de como ser professor". Para Nóvoa (2017), é fundamental a construção de modelos que valorizem a preparação, a entrada e o desenvolvimento docente de cunho profissional. E o Pibid mostra-se, na prática, como este modelo de programa ao qual Nóvoa se refere, o que pode ser constatado na entrevista do E4: "O Pibid foi um dos primeiros alicerces do meu perfil docente. Acredito que todas as minhas ações tem resquícios de experiências advindas da minha participação no programa. [...] noções de elaboração de planos de aula, provas, lista de exercícios, domínio de turma, didática, e até mesmo a habilidade de escrever no quadro iniciaram dentro de experiências do programa, sendo assim, uma base intrínseca do perfil que tem hoje".

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Fundamentando-se nos dados obtidos pelas entrevistas, conclui-se que os objetivos do Pibid estão sendo contemplados. Além de aprimorar a aprendizagem docente, o programa gera reflexos ao longo de toda a carreira docente. Pois, ao criar um espaço capaz de interligar tanto a universidade quanto a escola, auxilia-se na produção da profissão docente. Isso constata-se, nas falas dos entrevistados, ao mostrar a evolução da aprendizagem docente dos participantes do programa, a qual resultou da experiência de trabalho em sala de aula enquanto alunos de licenciatura, contribuindo, atualmente, em suas atuações como professores.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>
Acesso em: Dezembro de 2018.

MORAES, R; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva: processo construído de múltiplas faces. *Ciência & Educação*, v.12, n.1, p.117-128, 2006



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



NOVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cad. Pesqui. [online]. 2017, vol.47, n.166, pp.1106-1133. ISSN 0100-1574. <http://dx.doi.org/10.1590/198053144843>

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS