



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo () Relato de Experiência () Relato de Caso

O uso das UEPS no ensino de química: análise de dissertações de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

AUTOR PRINCIPAL: Júlio Bernieri

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Dra. Aline Locatelli

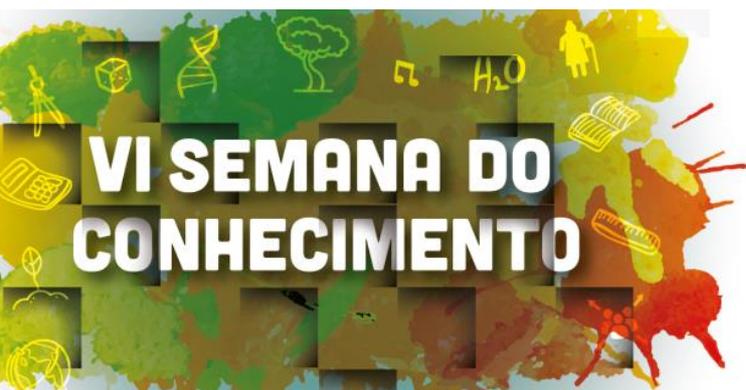
UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo - UPF

INTRODUÇÃO

Para melhorias na qualidade do ensino, a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) baseia-se em premissas básicas: o material didático desenvolvido deve ser potencialmente significativo e o estudante deve estar engajado no processo de ensino-aprendizagem (AUSUBEL, 2003). Como base nisso, as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) são originadas por meio da TAS, agindo como facilitadoras e norteadoras da aprendizagem. Os Produtos Educacionais (PE) são ótimos exemplos de UEPS, pois “podem ser uma estratégia didática contemporânea, um texto para professores, um vídeo, uma nova prática de laboratório ou de utilização de material manipulativo, [...]” (ALLEVATO; SILVEIRA, 2016). Esse trabalho se trata de uma pesquisa bibliográfica do tipo "estado da arte" sobre as dissertações de mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da UPF, que tiveram vinculadas UEPS como PE.

DESENVOLVIMENTO:

Caracterizando essa pesquisa como “estado da arte” que segundo Ferreira (2002) “[...] definidas com de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, [...]” (2002, p. 258). Para seleção das escritas analisadas foram lidos título, resumos, palavras chaves que apresentassem frases ou palavras relacionadas as UEPS nas dissertações de mestrado defendidas no PPGECM/UPF. Os trabalhos de acordo com os critérios citados anteriormente foram analisados e separados por categorias a partir dos conteúdos que os integram, escolhidos a partir da abrangência no ensino de Química. Foram selecionadas 12 (doze) dissertações que foram analisadas na íntegra juntamente com os PE vinculados a elas. A classificação se deu nas seguintes categorias de análise: "propostas de produtos educacionais", "experimentação", e "potencialidades no ensino de Química e/ou ciências". Quando se trata de PE, deve-se levar em conta a conexão das pesquisas desenvolvidas com as práticas de sala de aula e com os contextos de ensino, considerados como itens de avaliação pela CAPES, sendo esses de extrema importância quando busca-se o título de mestrado, nesse caso, profissional (CAPES, 2013). Também é relevante dizer que se busca a minimização do ensino tradicional e fragmentado nas escolas quando o PE se apresenta de forma a instigar a curiosidade e estimular os estudantes a estudar as ciências. Na experimentação deve-se levar em conta a infraestrutura das escolas para que seja bem-sucedida a atividade em si, porém materiais alternativos são bastante válidos nos casos em que a escola não possui muitos recursos. Pensando por meio didático, a experimentação deve ser utilizada como base de investigações nos fenômenos ocorridos em determinado procedimento, para que sejam estudados os conceitos científicos ali aplicados. A Química por se tratar de uma ciência com objetos de estudo abstratos, se torna tediosa e muitas vezes cansativa, o que se origina, muitas vezes, pela falta de interesse do aluno em aprender. Para romper com isso, a formação em mestrados profissionais se torna de extrema relevância no momento que o professor mapeia e busca essas melhorias e trata de utilizar/criar potencialidades no ensino dessa disciplina. Buscando essas novas alternativas no ensino, potencialidades como o uso das UEPS, demonstra maior aprendizagem-significativa nas classes das escolas e na melhor relação das ocorrências vivenciadas pelos estudantes durante sua vida, acadêmica e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Ao analisar o emprego de UEPS no ensino de Química/Ciências, embasadas em trabalhos do PPGECM, avaliou-se que os trabalhos analisados tiveram bons resultados, contando com a igualdade no número de dissertações classificadas nos quesitos propostos, a



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



qualidade na pesquisa bibliográfica e no material proposto, e na alternativa de aplicação prática dos produtos criados.

REFERÊNCIAS

ALLEVATO, N. S. G.; SILVEIRA, I. F. Produtos educacionais. [slides]. São Paulo: Universidade Cruzeiro do Sul, 2016.

AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Trad. Lígia Teopisto. Lisboa: Editora Plátano, 2003.

BRASIL. Capes. Documento de Área – Ensino. 2013 Disponível em:

http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacaotrienal/Docs_de_area/Ensino_doc_area_e_comiss%C3%A3o_block.pdf. Acesso em 27 mai. 2019.

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. Revista Educação e Sociedade, São Paulo, n. 79, p. 257-272, ago. 2002..

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.