



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo      (    ) Relato de Experiência      (    ) Relato de Caso

### AÇÕES DESENVOLVIDAS POR PROFESSORES NA PROMOÇÃO DO VIVER-ENVELHECER SAUDÁVEL DOS ESCOLARES

**AUTOR PRINCIPAL:** Pamela Borelli.

**CO-AUTORES:** Pâmela Rech Durigon; Gessica de Santi; Jozieli Testa; Silvana Félix Trós; Helenice de Moura Scortegagna.

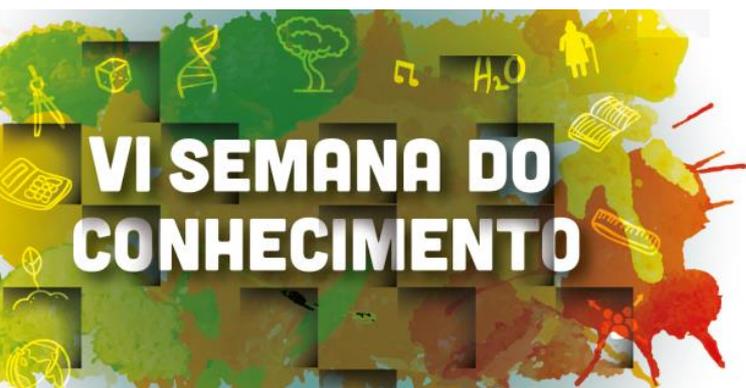
**ORIENTADOR:** Helenice de Moura Scortegagna.

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo.

#### INTRODUÇÃO

O professor é um multiplicador de conhecimentos, tendo em vista que convive diretamente com o estudante no ambiente escolar. Parte-se do princípio de que a escola, por meio da educação formal, está incumbida de empreender uma ampla formação do indivíduo, para que este exerça plenamente sua cidadania e suas potencialidades humanas, indo além de uma abordagem sistemática de conteúdo. Princípios éticos e morais, o respeito mútuo, o cuidado de si e do outro, dentre outros valores, podem e devem perpassar experiências educativas escolares, em prol de um viver e envelhecer mais feliz e saudável (PERES, 2007). Compreendendo a escola como um lócus de relevância para o desenvolvimento interpessoal, este estudo teve por objetivo identificar as ações desenvolvidas na sala de aula e no contexto escolar, consideradas significativas pelos professores para a promoção do viver e envelhecer saudável dos escolares.

#### DESENVOLVIMENTO:



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Pesquisa de abordagem qualitativa, exploratória, descritiva, vinculada ao Projeto Integrado “Educação Gerontológica como Estratégia Promotora da Integração Multigeracional para o Viver e Envelhecer Saudável” aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Passo Fundo, parecer 467.889, CAAE22094513.4.0000.5342. Foi realizada em três escolas municipais de ensino fundamental de município localizado no interior do Rio Grande do Sul. Participaram 18 professoras, com idade entre 30 e 62 anos, com tempo de atuação na área de 13 à 28 anos, que faziam parte do quadro permanente da escola, mediante a assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido, considerando exclusão, estar em licença ou laudo no período de coleta de dados, em contrato emergencial ou estágio. A partir de contato prévio com a direção da escola foi agendada data e horário para a coleta dos dados, que ocorreu por meio da aplicação de questionário contendo questões acerca da temática pesquisada, em agosto de 2018. A análise foi temática de conteúdo (BARDIN, 2016). A partir de leituras e releituras, realizou-se decomposição do material e sua análise, originando as categorias: Orientação/informação para hábitos saudáveis; Orientação/informação para desenvolver valores; Oportunizar um ambiente favorável. Os professores expressaram que desenvolvem ações educativas de saúde nas suas disciplinas de formas variadas, dentre as ações reconhecidas como sendo fundamentais para uma vida saudável ao longo do viver e envelhecer está a alimentação saudável. identificaram como significativo para o ser saudável a promoção de comportamentos e atitudes que possam contribuir para um melhor relacionamento com os outros, que partilham o mesmo ambiente, como parte do viver e envelhecer em sociedade. Compreendem como valores a postura, a disciplina, o respeito a si, aos outros e as regras e normas. percebem que a escola tem que proporcionar para os discentes e docentes um ambiente agradável, que tem significativa influência nas dimensões física e emocional do ser humano, contribuindo para uma boa qualidade de vida. O ambiente agradável pode, também, ser o reflexo do bem-estar do professor no trabalho. Se o docente não estiver motivado não exerce a sua profissão de maneira adequada e dificilmente fará com que os discentes tenham interesse para realizar as tarefas escolares. Entretanto os mesmo devem estar dispostos a aprender (AVELAR, 2015). Para os professores, a escola, entendida como um espaço aonde ocorre à inserção social e formação do ser, deve estar comprometida em promover a troca de informações e experiências, possibilitando, além de conteúdo em sala de aula, também o desenvolvimento de comportamentos para a convivência pautada nos valores éticos e estéticos, pois muitas vezes, os professores se percebem como a única ferramenta para que os valores sejam desenvolvidos.



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A partir dos resultados obtidos, pode-se avaliar que os professores tem compreensão de seu papel como agentes mediadores da construção do conhecimento. Cabe ao estado, municípios, e à escola desenvolver uma boa política de ensino, possuindo um projeto político- pedagógico com estruturas capazes de oferecer uma melhor formação dos profissionais, bem como fornecer condições favoráveis para um bom desenvolvimento do trabalho.

### REFERÊNCIAS

- AVELAR, A.C. A motivação do aluno no contexto escolar. Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos Discentes da Faculdade Araguaia, Araguaia, v. 3, n. 3, p.71-90, mar. 2015.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo, 3ª reimp. da 1ªed. Edições 70, abr. 2016.
- PERES, M.A.C. Velhice, andragogia e a educação para além do capital. Florianópolis, v. 8, n. 1, jan. / jun., 2017.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** parecer 467.889, CAAE22094513.4.0000.5342

### ANEXOS

Não se aplica.