

## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

( ) Resumo      (X) Relato de Experiência      ( ) Relato de Caso

### DESAFIO NO ENSINO DE INGLÊS PARA INICIANTES ADULTOS

**AUTOR PRINCIPAL:** Bruna Köhler Brum da Costa

**ORIENTADOR:** Gabriela Schmitt Prym Martins

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

#### INTRODUÇÃO

O ensino da língua inglesa para iniciantes adultos é uma tarefa desafiadora para qualquer professor, independente do nível de proficiência da língua da turma de forma geral, do domínio e da experiência do docente. Dessa forma, o presente trabalho busca discutir aspectos importantes como didática, conexões pessoais e maneiras de despertar o interesse do aluno, que devem ser considerados no planejamento de um curso presencial de inglês para iniciantes adultos. Além disso, esse estudo traz um relato de experiência de ensino, com uma turma de inglês na cidade de Soledade, pelo Programa de Extensão “Projeto Internacionalização em Casa”, promovido pelo curso de Letras da Universidade de Passo Fundo, que tem como uma das ações viabilizar aulas de língua inglesa para adultos da comunidade em geral de Passo Fundo e região.

#### DESENVOLVIMENTO:

Durante os últimos anos, adultos têm procurado cada vez mais cursos e profissionais na área do inglês por diferentes razões, entre elas, viagens ao exterior, especializações, crescimento na carreira profissional ou até mesmo para entender e fazer-se entender em qualquer situação pessoal. Neste sentido, o ensino da língua inglesa para este grupo de aprendizes em particular traz certos desafios e, por isso, há aspectos e dicas importantes que devem ser levadas em consideração quando falamos em ensinar inglês para adultos iniciantes. O primeiro aspecto é que o professor deve tentar fazer conexões pessoais com os alunos antes de ter uma aula de língua inglesa propriamente dita. “Antes de ensinar qualquer aspecto do idioma, conheça cada aluno individualmente. (...) Por exemplo, não aprenda apenas o nome dos estudantes, mas também dos membros



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



de suas famílias. Em outras palavras, fale sobre o que importa para os alunos primeiro.” (ANDREWS, 2005) [tradução nossa]. Assim, você os conhecerá, podendo trazer para as aulas atividades de interesse deles. Outra dica importante é começar todas as aulas com uma revisão, dessa forma, os alunos irão praticar o que já aprenderam, e o professor também poderá avaliar o quanto eles estão entendendo. Outro aspecto crucial para ajudar no andamento das aulas de inglês é apresentar situações do cotidiano em que a língua se faz necessária. Por exemplo: “faça uma encenação para demonstrar quão ruim seria se eles se perdessem e não conseguissem se comunicar. Isto vai mostrar por que eles precisam memorizar seu número de telefone.” (ANDREWS, 2005) [tradução nossa]. Ou seja, se os alunos entenderem a importância dessas informações, será mais fácil para eles memorizarem. Os adultos entram na sala de aula repletos de experiência de vida e também de aprendizado, portanto, os professores devem aproveitar essas experiências e conectá-las às aulas, com tarefas que “(...)devem ser práticas, devem ter um propósito claro e devem ser relevantes para as questões importantes na vida dos adultos. (RODRIGUES, 2019, p.6). Assim sendo, a aula de inglês pode se tornar mais produtiva e a proficiência pode ser atingida.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

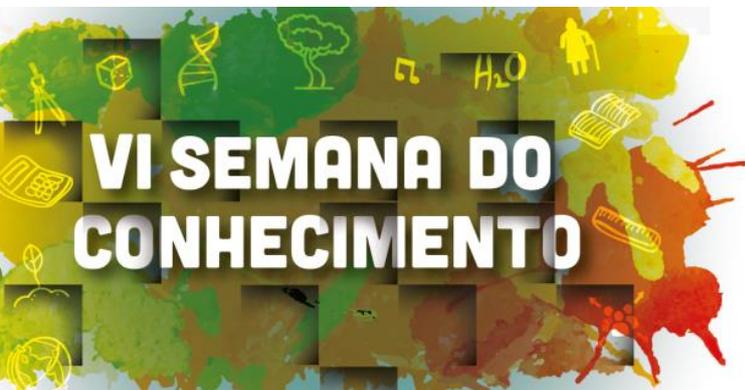
Há muitos fatores que influenciam no planejamento e nas aulas de língua inglesa para adultos, desde a relação entre aluno e professor até o tipo de atividades ideais a serem desenvolvidas. Cabe ao professor a grande responsabilidade deste ensino, de se atualizar e comprometer-se em preparar as aulas adequadas e de interesse do aluno, para que assim tenha o aprendizado ideal, abrangendo todas as habilidades necessárias.

## **REFERÊNCIAS**

ANDREWS, H. Tips for Teaching ESL Beginners and Pre-literate Adults. *The Internet TESL Journal*, v. XI, n. 8, August, 2005.

RODRIGUES, D. S. Os desafios do ensino do Inglês para adultos. *Artigos.com*, v. 1, 2019, p. 1-8, 2019.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



### ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.