



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

(    ) Resumo            (x) Relato de Experiência            (    ) Relato de Caso

**O DESAFIO DE INICIAR A GRADUAÇÃO APÓS OS 50 ANOS E A IMPORTÂNCIA DO PROJETO AULAS DE APOIO NESSE CONTEXTO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Regina Ampese

**CO-AUTORES:** Marlize Belin

**ORIENTADOR:** Caroline de Fátima Matiello Vaz

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

## **INTRODUÇÃO**

Cursar uma graduação após os 50 anos é uma opção de muitos brasileiros, conforme se evidencia no Censo da Educação Superior, onde foram registrados 73.048 alunos com 50 anos ou mais que ingressaram no primeiro ano do ensino superior no país em 2017 (INEP, 2017). Nesse contexto, as instituições de ensino superior precisam estar preparadas para receber esse aluno, acompanhando suas necessidades. É o caso da Universidade de Passo Fundo (UPF), que, por meio do Setor de Atenção ao Estudante (Saes), desenvolve projetos para auxiliar os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, como se observa no Projeto Aulas de Apoio. Assim, este relato tem por objetivo descrever as contribuições do supracitado projeto na vida acadêmica de uma aluna do curso de Direito da UPF, a qual tem XX anos e está cursando o 4º semestre do curso.

## **DESENVOLVIMENTO:**

Estar na graduação é um passo importante na vida do sujeito, no qual "o estudante se depara com inúmeros desafios [...]" (CASANOVA; POLYDORO, 2010, p.85). Ao ingressar no curso de Direito em 2017, aos 57 anos, a aluna entrevistada se deparou com novos desafios que até então, não havia vivenciado em sua jornada pelo conhecimento, e que talvez, para outros acadêmicos fossem situações simples, porém para a mesma constituíam verdadeiras dificuldades. E-mail, artigos, redigir trabalhos no computador. Questões básicas diretamente ligadas ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos que estão na graduação, cada vez mais dinâmica e tecnológica. Porém, para esta acadêmica que ingressou no Ensino Superior após os 50 anos de idade, saber lidar



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



com tanta tecnologia realmente não foi fácil. Mesmo assim, seu desejo por aprender a fez buscar estratégias e auxílio de outras pessoas que permitissem a ela aprender não somente o conteúdo de sala de aula, mas também as novas metodologias de ensino, diferentes das quais ela havia tido contato em sua primeira formação. Após passar quase três semestres no curso apresentando dificuldades na área da informática, e necessitando do auxílio de outras pessoas para concluir seus trabalhos acadêmicos, a aluna procurou o Setor de Atenção ao Estudante (Saes) no final do terceiro semestre para pedir ajuda, e através do Projeto Aulas de Apoio, a mesma está conseguindo compreender não apenas a área da informática, mas também outros conteúdos mais específicos do curso, nos quais ela também tinha dificuldade. Assim, o presente relato apresenta a importância do projeto citado na trajetória acadêmica da aluna, bem como em seu processo de ensino-aprendizagem. Para a realização deste, a metodologia utilizada foi de caráter qualitativo, através de entrevista semidirigida, composta por oito perguntas abertas, as quais a aluna respondeu de acordo com suas vivências. Na entrevista, a aluna destacou sua dificuldade em lidar com o computador e as novas tecnologias. A mesma pontua que ficou muito feliz em saber que poderia solicitar apoio em informática e nas outras disciplinas também. Dentro do projeto, a aluna se sentiu acolhida. Ela conta ter aulas individuais e também em dupla, o que para ela demonstra que outros colegas também necessitam de ajuda, e que a instituição se preocupa com o desenvolvimento de seus alunos ao ofertar para os mesmos projetos como o Aulas de Apoio. Ainda, a acadêmica reforça que o projeto vai além dos conteúdos de sala de aula, pois permite “troca de conhecimentos, experiências de vida, solidariedade e o melhor: a troca mútua de gentilezas, atenção, paciência e tempo, coisas raras nos nossos dias de hoje”. Nas falas da aluna, percebe-se o quão importante são as aulas de apoio e que estas foram significativas em seu processo de aprender, o que contribui para a permanência da acadêmica na Instituição.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Desafiar-se gera novos aprendizados. Iniciar a graduação após os 50 anos também consiste num desafio, que exige do aluno dedicação com seu aprendizado. Através do relato exposto, observou-se que o Projeto Aulas de Apoio proporciona aos estudantes auxílio no processo de ensino e aprendizagem, e que a referida aluna encontrou no mesmo estratégias para aprender, trocar conhecimentos e experiências de vida.

## **REFERÊNCIAS**



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



CASANOVA; Daniela G.; POLYDORO; Soely. Integração ao Ensino Superior: relações ao longo do primeiro ano de graduação. Psicologia Ensino e Formação, Brasília, v.1, n.2, p. 85 - 96, abr./2010.

Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-20612010000200008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612010000200008)>. Acesso em: 30 maio 2019.

INEP. Censo da Educação Superior 2017. Brasília: INEP/Ministério da Educação, 2017.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

**ANEXOS**