

UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo Relato de Experiência Relato de Caso

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO AULAS DE APOIO NO AUXÍLIO E PERMANÊNCIA DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NA GRADUAÇÃO

AUTOR PRINCIPAL: Marlize Belin

CO-AUTORES: Regina Ampese

ORIENTADOR: Caroline de Fátima Matiello Vaz

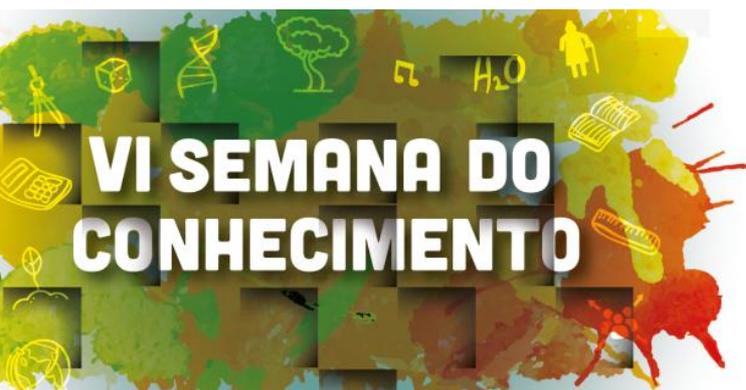
UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) está, cada vez mais, presente na educação superior. Inquietação, dificuldades de atenção e de aprendizagem são as características mais comuns. A Universidade de Passo Fundo (UPF), por meio do Setor de Atenção ao Estudante, acompanha os estudantes com esse diagnóstico, prestando atendimentos especializados. Um desses atendimentos ocorre no Projeto Aulas de Apoio, onde os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem podem participar de aulas de apoio, ministradas por professores e alunos apoiadores, visando ofertar um espaço de ensino e aprendizagem, transformando a dificuldade em uma potencialidade. Desse modo, o presente relato descreve a experiência do Projeto Aulas de Apoio no acompanhamento a um aluno de graduação da UPF com diagnóstico de TDAH e retardo mental leve.

DESENVOLVIMENTO:

A permanência na graduação para alunos com deficiência ou necessidades especiais educacionais tem aumentado gradativamente com a inclusão. O aluno entrevistado,



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

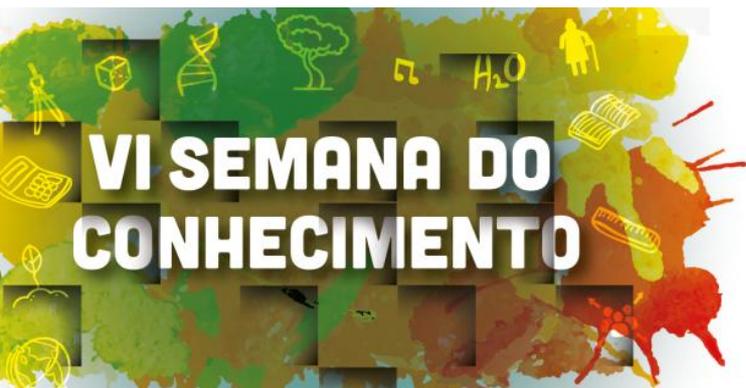
2 A 6 DE SETEMBRO/2019



centro deste relato, tem 28 anos, cursa o 7º semestre do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial e apresenta diagnóstico de Retardo Mental Leve e Déficit de Atenção com Hiperatividade. O referido aluno, desde que ingressou na universidade, passou por três cursos diferentes antes do curso atual, no qual está prestes a se formar. Mesmo com a lesão cerebral que o acomete, dentro de suas potencialidades, demonstra avanços significativos em sua aprendizagem e em sua conduta. No segundo semestre de 2016, a partir dos atendimentos psicopedagógicos oferecidos pelo Setor de Atenção ao Estudante (SAES), o aluno conheceu o Projeto Aulas de Apoio, que tem como objetivo proporcionar aos acadêmicos atividades de inserção e interação, compartilhando os conhecimentos e as dificuldades existentes. As dificuldades apresentadas pelo aluno eram compreender e desenvolver atividades que envolviam cálculos. A primeira disciplina que ele recebeu apoio foi Gestão Financeira, e em seguida Matemática, todas trabalhadas individualmente, pelo seu processo mais lento de aprendizagem. A primeira disciplina já foi concluída com êxito e a segunda está em andamento, mas com resultados positivos. O processo de aprendizagem envolve “um ensinante e um aprendente que entrem em relação” (FERNÁNDEZ, 1991, p. 32). Isso significa que os métodos utilizados em sala de aula necessitam ser pensados de acordo com os aprendentes (alunos) que ali se encontram. Assim, o presente relato apresenta a importância do projeto supracitado no auxílio e permanência do aluno com deficiência intelectual e buscou através de entrevista semiestruturada, perceber a vivência do aluno a partir do apoio recebido por meio do projeto. Na entrevista o aluno relatou sobre as suas dificuldades nas disciplinas já citadas. "Não conseguia aprender o suficiente para passar nas disciplinas, até pela minha dificuldade, depois que conheci o Projeto, consegui sanar as dificuldades que estavam me prejudicando no curso". O aluno relata que além de sanar suas dificuldades, o projeto proporcionou novas amizades. "É um projeto muito legal, que todos deveriam participar". "O processo de construção do conhecimento, na relação entre ensinante e aprendente, possibilita a alteridade, o constituir-se com o outro. Permite ao sujeito perceber como ele enxerga o outro e como o outro o enxerga (...)" (AMARIS, 2017, p. 54).

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Enfrentar os próprios desafios ao longo da vida acadêmica gera novas aprendizagens. Realizar uma graduação mesmo com um déficit cognitivo, exige uma dedicação maior, e através do Projeto Aulas de Apoio observou-se o desenvolvimento e o crescimento na aprendizagem do aluno, possibilitando sua permanência na universidade e, além disso,



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



proporcionando a construção dos conhecimentos, no tempo e espaço do aluno, oportunizando atingir o êxito na aprendizagem.

REFERÊNCIAS

AMARIS, Melina B. A relação do saber como o desejo de aprender: uma visão psicopedagógica. *Construção Psicopedagógica*. São Paulo, v.25, n.26, 2017. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.p#p?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100006>. Acesso em: 2 jun. 2019.

FERNÁNDEZ, Alicia. *A Inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família*. Tradução de Iara Rodrigues. 2ª reedição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.