



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo     Relato de Experiência     Relato de Caso

### A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

**AUTOR PRINCIPAL:** Elisandra Zanotto Locatelli

**CO-AUTORES:** Jessica Romanoski

**ORIENTADOR:** Eliara Zavieruka Levinski

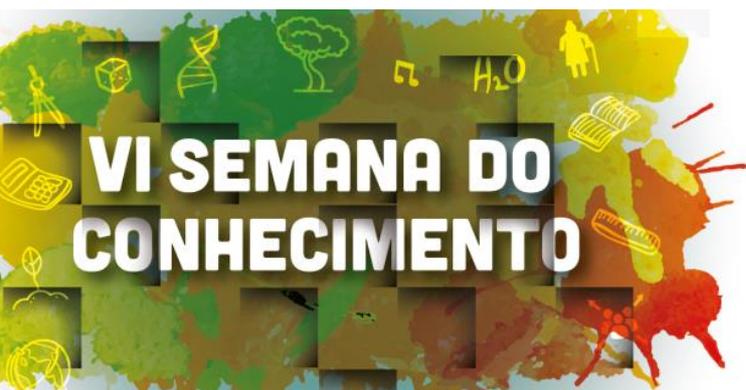
**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

#### INTRODUÇÃO

O objetivo desse trabalho é identificar e refletir sobre as contribuições que o Projeto de Extensão: o feito, o necessário e o possível, ancorado no Grupo de Pesquisa e Extensão Políticas e Gestão da Educação (GPEPGE), da Faculdade de Educação (FAED), da Universidade de Passo Fundo, proporciona aos participantes enquanto acadêmicos e profissionais da educação básica. A formação inicial e continuada de professores, muitas vezes, é reduzida e limitada pelas estruturas curriculares e institucionais. Ao mesmo tempo, a existência e abertura para participação em processos de extensão universitária, tem contribuindo para a ressignificação de saberes e práticas docentes.

#### DESENVOLVIMENTO:

Um dos desafios da educação superior é a interlocução da extensão universitária com os processos acadêmicos de formação inicial e continuada. Na formação inicial e continuada de professores encontramos múltiplas inquietações que emergem dos cotidianos vividos enquanto estudantes e profissionais, entre elas, a fragmentação dos conhecimentos, a dissociação entre teoria e prática, enfoques desconectados do contexto e práticas pedagógicas solitárias. A extensão nesse cenário, pode ser



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



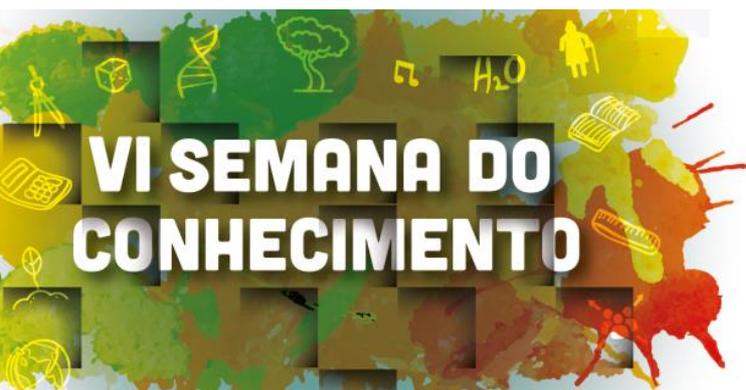
compreendida, segundo Jezine (2004), como “integrante da dinâmica pedagógica curricular do processo de formação e produção do conhecimento”, assim como mobilizadora de reflexões e investigações da ação docente no cotidiano das escolas. Ressalta-se, também, que no diálogo com os profissionais em ação, a própria universidade se pensa e se repensa, em especial, no que diz respeito as políticas de - formação de professores para a educação básica.

O GPEPGE com o projeto de Extensão Gestão da Educação transversaliza o currículo da Pedagogia, em especial, nas disciplinas de Gestão e Organização da Escola e Experiência Pedagógica III e IV, realiza encontros periódicos, salas temáticas (espaços abertos para a comunidade local e regional) que buscam uma formação continuada focada em questões vividas e pesquisadas no campo das políticas e gestão da educação. O grupo contemplando acadêmicos, bolsistas, profissionais da educação básica e profissionais de outras áreas do conhecimento.

A participação dos integrantes do grupo faz com que seja questionado quais as contribuições para a vida pessoal, formação acadêmica e profissional. A maioria dos participantes afirma que o grupo faz com que os conhecimentos sejam renovados, com um significado para além da teoria. A participante P afirma: "Percebo essa experiência como uma fonte de ajuda e conhecimento. É muito bom, inovador, atual, sempre trazendo novidades, textos, colocações e autores bons sobre o tema. [...] O GPEPGE atingiu minhas expectativas, pois as vezes chego com algumas situações ocorridas na escola e me renovo com os debates e leituras."

Já a participante K afirma que "A participação no grupo possibilita agregar novos conhecimentos, construir novos saberes, e ao mesmo tempo realizar a autoformação. A autoformação que o grupo me proporciona consiste em discutir, falar, trocar informações e assim, organizar o pensamento e construir novos conhecimentos juntamente com outros gestores e professores de realidade diferentes e/ou iguais que sempre vem a acrescentar para o meu cotidiano. [...] O GPEPGE me abastece e me fortalece para que a cada semana eu possa trilhar os caminhos da gestão de forma mais significativa e prazerosa para mim e para meus colegas.". Assim, segundo Magalhães e Azevedo (2015, p.31), a formação de um docente não se faz somente acumulando cursos, mas sim pela reflexão do trabalho educativo e sua identidade pessoal e profissional.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



O projeto de extensão: o feito, o necessário e o possível, do GPEPGE, possibilita aos participantes socializar saberes e fazer, refletir e questionar, reabastecer, e também aprofundar os conhecimentos sobre assuntos emergentes no campo da gestão e políticas da educação. Diante disso, é possível afirmar que o GPEPGE, através do projeto de extensão contribui significativamente para a formação inicial e continuada, impactando na qualificação da educação básica e superior.

### REFERÊNCIAS

JEZINE, Edineide. As Práticas Curriculares e a Extensão Universitária. Disponível em: < Acesso em 30 de maio. Rede Nacional de Extensão Universitária.

MAGALHÃES, Lígia Karam Corrêa de Leny; AZEVEDO, Cristina Soares Souza. Formação continuada e suas implicações: entre a lei e o trabalho docente. Cad. Cedes, Campinas, v. 35, n. 95, p. 15-36, jan./abr. 2015.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

### ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.