



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo      (    ) Relato de Experiência      (    ) Relato de Caso

**Tema problema como potencializador de projetos educativos interdisciplinares**

**AUTOR PRINCIPAL:** Elaine Weschenfelder

**CO-AUTORES:** Renata Silveira Piardi, Angélica Rusch

**ORIENTADOR:** Silvia Maria Scartazzini

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO

Em sua edição no ano de 2018, o Programa de Iniciação à Docência - PIBID, apresenta-se em nova estrutura, integrando diferentes cursos de formação de professores. Foi assim que os cursos de Pedagogia e Educação Física assumiram em 2019 o desafio de desenvolver um trabalho conjunto em três escolas da rede pública.

Como desenvolver um projeto com acadêmicos de dois cursos de licenciatura que curricularmente possuem especificidades e como mobilizar a serviço do desenvolvimento de um projeto saberes curriculares de cada um dos cursos envolvidos, de forma interdisciplinar, apresentou-se como grande desafio. Assim, buscou-se em Barbosa e Horn (2008), na perspectiva teórica de projetos de trabalho, suporte para a realização de um projeto pautado num tema problema que possibilitasse deflagrar ações de interesse das crianças das escolas envolvidas, potencializando aprendizagens significativas e mobilizando saberes dos acadêmicos envolvidos no projeto de forma interdisciplinar.

**DESENVOLVIMENTO:**



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



A integração entre acadêmicos de diferentes cursos não tem se constituído como uma prática, com isso o desafio de unir dois cursos como Pedagogia e Educação Física encontrou suporte na concepção de projetos de trabalho (Brbosa e Horn, 2008), onde um projeto não possui um trajeto determinado a priori, e está sujeito a mudanças e novos rumos no seu desenvolvimento diante da grande variável de possibilidades que se apresentam na abordagem da temática que lhe dará sustentabilidade e se apresenta como problemática a ser compreendida em sua dinâmica e plenitude

Esporte e esportista de Passo Fundo foi a definição inicial do tema problema, proposto pelos pibidianos. O recorte e as diferentes possibilidades da temática foram sendo delineados em cada escola, considerando os interesses, hipóteses e problemáticas acerca do tema problema apontados pelas crianças, professores e pibidianos envolvidos.

O tema problema permitiu aos pibidianos (acadêmicos, supervisores, coordenadores) potencializarem os saberes curriculares dos dois cursos envolvidos e colocá-los a serviço do projeto e das atividades pedagógicas que o compuseram. Realizar uma pesquisa sobre a potencialidade do tema no município foi a primeira ação realizada, para em seguida produzir intervenções didáticas que mobilizassem os saberes, hipóteses das crianças envolvidas e, em seguida projetar ações didáticas, colocando em movimento o projeto, que foi se desenvolvendo e definindo seus percursos a cada nova etapa.

Realizar uma ação educativa interdisciplinar implica em assumir uma postura interdisciplinar diante do conhecimento que se pretende ensinar nas escolas e na intencionalidade de se constituir aprendizagens significativas. Conforme Pombo (2005, p. 13) ao integrarmos a um projeto interdisciplinar "estamos colocados numa situação de transição e os nossos projectos particulares não são mais do que formas, mais ou menos conscientes, de inscrição nesse movimento", a vivência realizada pelos pibidianos reafirma-se nas palavras da mesma autora, "podemos compreender este processo e, discursivamente, desenhar projectos que visam acompanhar esse movimento, ir ao encontro de uma realidade que se está a transformar, para além das nossas próprias vontades e dos nossos próprios projectos".

Assim desenhou-se e desenvolveu-se um projeto, ancorado num tema problema que implica em formas de vida saudável e projeção de modelos de formas de viver que valorizem relações sociais potencialmente integradoras.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



A ação educativa constituída em projetos de trabalho implica em planejamento conjunto, envolvendo pibidianos, professores, crianças e outros sujeitos que se integraram ao projeto em decorrência do tema problema, como os esportistas e outras pessoas da área. Promoveu-se assim aprendizagens significativas a todos envolvidos, vivenciadas através da pesquisa, estudo e sistematizações potencializa saberes cotidianos que foram re-significados constituindo-se em saberes científicos.

### REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmem Souza, HORN, Maria da Graça,. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

POMBO, Olga. Interdisciplinaridade e integração de saberes. conferência apresentada, no Congresso Luso-Brasileiro sobre Epistemologia e Interdisciplinaridade. Liinc em Revista, v.1, n.1, março 2005, p. 3 -15 <http://www.ibict.br/liinc>.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

### ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.