



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo Relato de Experiência Relato de Caso

PROJETO CENÁRIOS EM SAÚDE DA FAMÍLIA: PROBLEMATIZANDO SABERES E PRÁTICAS - NEM TODAS AS GIRAFAS SÃO IGUAIS

AUTOR PRINCIPAL: Leonardo Sérgio Chiodi Mroginski.

CO-AUTORES: Júlia Scarmignani Lumi, Nathalia Rochinhas da Costa Portella, Renata Schneider, Tatiana Aquilla, Raíssa Scalabrin, Fernanda Werlang Bamberg, Natália Weber do Amaral, Milena Bellinaso, Alexandra Toazza de Oliveira

ORIENTADOR: Vinícius Rauber e Souza

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo (UPF)

INTRODUÇÃO

O bullying, caracterizado por atos de violência verbal ou física de modo intencional e repetitivo, é um fenômeno com consequências nocivas em diversos grupos e ambientes. No ambiente escolar, o bullying constitui um grave problema, estando relacionado com a diminuição da autoestima, indisciplina e dificuldades de aprendizagem das vítimas. (1)

Com difícil solução, o bullying deve ser encarado de modo multifatorial, sendo necessário o engajamento de toda a comunidade escolar, envolvendo pais, alunos, funcionários e professores. A conscientização deve ser feita de modo que traga conforto e segurança as vítimas e gere reflexão sobre os inadequados atos dos agressores. (2)

Assim, a dinâmica realizada com alunos por meio de dinâmicas interativas - estórias, entrega de fantoches e canção, visou orientar e conscientizar acerca deste tema relevante, prevalente e de tamanha importância nas escolas.

DESENVOLVIMENTO:



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Este relato baseia-se na experiência vivenciada a partir do projeto de extensão “Cenários em Saúde da Família: Problematizando Saberes e Práticas”, promovido na escola EMEI Geny Araújo Rebechi, localizada no bairro Manoel Corralo, no município de Passo Fundo-RS, por acadêmicos de medicina da Universidade de Passo Fundo. Com o intuito de promover a promoção da saúde, adequando ao contexto vivido pela comunidade, realizou-se uma ação de informação e conscientização acerca do Bullying em ambiente escolar.

Com a participação de 20 alunos entre 3 e 5 anos, a ação foi composta de quatro etapas: conto reflexivo de estória, entrega de fantoche, canção e avaliação da atividade. Todos estes momentos marcados pelo entusiasmo e participação das crianças, motivadas com a dinâmica e a temática proposta. A partir do livro “Nem todas as girafas são iguais”, de Márcia Honora, a ideia que as diferenças são inerentes e saudáveis ao convívio social foi transmitida aos alunos.

Para fixação da mensagem deixada pelo livro, cada aluno recebeu um fantoche de girafa, cada uma com sua peculiaridade. Umhas baixas, outras mais altas, algumas com olhos escuros, outras com olhos claros. Além disso, com a música infantil “Ninguém é igual a ninguém”, reforçou-se a ideia de que as diferenças fazem parte do cotidiano, sendo que cada indivíduo possui características próprias, e a integração entre estas produz o crescimento coletivo. Por fim, uma avaliação da atividade foi realizada, com os alunos colorindo o rosto que identificava sua reação após o término da atividade.

Dessa forma, por meio desta ação, buscou-se expandir o tema bullying no ambiente escolar, e por meio de ações dinâmicas e lúdicas, promover a consciência da importância do respeito ao próximo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

É inegável que o bullying é algo presente desde a infância, especialmente no ambiente escolar. Assim, participar de ações que eduquem e conscientizem sobre esta temática é de fundamental importância para diminuir esse fenômeno em nossa sociedade.

REFERÊNCIAS

(1) OLIVEIRA-MENEGOTTO, Lisiane Machado de; PASINI, Audri Inês; LEVANDOWSKI, Gabriel. O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos. *Psicol. teor. prat.*,



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



São Paulo , v. 15, n. 2, p. 203-215, ago. 2013 . Disponível em
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872013000200016&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 23 maio 2019.

(2) Lopes Neto AA. Bullying – comportamento agressivo entre estudantes. J Pediatr (Rio J). 2005;81(5 Supl):S164- S172.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS