



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

RESENHA: PÓS-MODERNIDADE, CAPITALISMO E EDUCAÇÃO: A UNIVERSIDADE NA CRISE DO PROJETO SOCIAL MODERNO.

AUTOR PRINCIPAL: Thalia Leite de Faria

ORIENTADOR: Altair Alberto Fávero

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A obra *Pós-modernidade, capitalismo e educação: a universidade na crise do projeto social moderno*, do autor Sidnei Pithan da Silva aborda a crise da racionalidade moderna no âmbito da educação superior, propondo um debate acerca das relações “mediatas” entre o enfrentamento dos frutos da racionalidade com sua lógica curricular universitária moderna em sua fase sólida de acumulação mais rígido de capital, junto as inquietações e inseguranças da racionalidade pós-modernidade com sua lógica curricular universitária no capitalismo tardio, em sua fase de acumulação mais flexível de capital, assim analisando as possíveis implicações no projeto social, científico e educacional.

O texto objetiva-se em analisar tais relações entre a racionalidade moderna e pós-moderna afim de compreender as principais implicações e desdobramentos decorrentes da crise da racionalidade tanto na lógica curricular quanto na formação universitária vigentes no capitalismo tardio.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



DESENVOLVIMENTO

A elaboração do trabalho originou-se a partir da leitura do livro em questão, onde inicialmente foi realizado um mapeamento de caráter exploratório, das principais relações entre modernidade e pós-modernidade apresentadas no texto, levando em conta as principais implicações de cada período bem como a transição do modelo econômico moderno de acumulação rígido em contraposição ao modelo econômico pós-moderno que propõe uma acumulação mais flexível e instável. O levantar de tais implicações propiciou trazer a luz alguns teóricos como Marx, Jameson, Descartes, Kant, Adorno e Horkheimer. Tais autores foram utilizados para que pudesse sanar algumas das inquietações a respeito de tais implicações decorrentes da relação estabelecida anteriormente.

Posteriormente, é estabelecida uma visão da lógica curricular moderna e da formação universitária amparadas nas rupturas científicas decorrentes da modernidade, evidenciando em que medida a universidade se tornou o espaço onde foi possível a construção do saber e o desenvolvimento de sujeitos racionais e autônomos. Sendo assim, foi possível compreender a partir da abordagem de análise estabelecida o movimento de transformação curricular da educação superior moderna e suas influências em transformações sociais, políticas, científicas e culturais emergentes no modo de produção capitalista e como o modelo econômico moderno regeu a educação criando uma ideia de educação para consumo. Ao analisar a lógica curricular e a formação universitária moderna foi necessário buscar alguns dos estatutos presentes na concepção de educação moderna, tratando especificamente de suas emergências e suas influências herdadas do iluminismo, mais conhecido como a filosofia das luzes.

Por meio de discussões a respeito dos dados levantados até então, foi possível o desenvolvimento do trabalho que deu continuidade explanando as principais crises do pensamento moderno denunciados pelas teorizações pós-modernas no contexto do capitalismo tardio. A investigação buscou aprofundar-se na lógica curricular e formação universitária em meio à crise do projeto social moderno.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração da resenha do livro *Pós-modernidade, capitalismo e educação: a universidade na crise do projeto social moderno*, tendo em vista sua temática é possível concluir que o texto atende aos objetivos de compreensão dos desdobramentos e implicações da racionalidade nos períodos da modernidade e da pós-modernidade bem como tornou possível a compreensão da lógica curricular e da formação universitária vigente no capitalismo tardio.

Contudo, também foi possível identificar a colaboração das discussões expressar entre o embate da racionalidade moderna e pós-moderna tendo seus méritos no cenário contemporâneo, atuante principalmente em debates filosóficos, culturais e sociais.

REFERÊNCIAS

SILVA, Sidnei Pithan. *Pós-modernidade, capitalismo e educação: a universidade na crise do projeto social moderno*. 1. ed. Curitiba: Appris, 2016.