

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Programas Computadorizados de Treino Cognitivo para Crianças e Adolescentes com TDAH: uma revisão sistemática

AUTOR PRINCIPAL: Jéssica Cavalcanti

CO-AUTORES: Flávia Mazuco Rodriguez, João Pedro Mazuco Rodriguez

ORIENTADOR: Vanisa Viapiana, Ana Carolina Bertoletti de Marchi

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é caracterizado pelo padrão persistente de desatenção associado à hiperatividade/impulsividade, com interferência no funcionamento e no desenvolvimento dos sujeitos (DSM-V, 2014). Do ponto de vista neuropsicológico os sintomas do TDAH são associados à prejuízos cognitivos (CAPOVILLA et al, 2007; CALIMAN; 2008). Sendo assim, o treino cognitivo realizado por tarefas ou programas de estimulação neuropsicológica lápis papel e computadorizados configuram-se como importantes ferramentas de intervenção no TDAH (TAJIK-PARVINCHI, 2018). Desta forma, uma equipe composta por professores e estudantes da Psicologia e Ciências da Computação da UPF está trabalhando no desenvolvimento de um programa de estimulação computadorizada para crianças com TDAH. Para tanto, está sendo realizada uma avaliação sistemática da literatura para basear o programa a ser desenvolvido.

DESENVOLVIMENTO:

Este estudo trata-se de uma revisão sistemática da literatura, cujo método possibilita identificar, selecionar e avaliar as pesquisas realizadas em uma faixa de tempo (CORDEIRO, 2007). O estudo possui como objetivos: 1) identificar quais as funções neuropsicológicas mais comumente estimuladas em crianças e adolescentes com TDAH em estudos empíricos e 2) verificar a existência de programas de intervenção computadorizados. A revisão sistemática foi realizada de acordo com o método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Moher, Liberati, Tetzlaff, & Altman, 2009). Inicialmente, conduziu-se uma busca de

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



em bases de dados da Psicologia e Ciência da Computação: ACM, IEEE, ERIC, Science Direct, Psycinfo e Pubmed, de janeiro de 2000 a junho de 2018. Na busca utilizaram-se descritores associados às palavras-chaves: crianças, adolescentes, estimulação cognitiva, intervenção neuropsicológica e TDAH. Retornaram das bases de dados 1151 artigos, entre estes 148 duplicados. Posteriormente, os resumos foram avaliados duplamente por três avaliadores independentes. Nesta etapa excluiu-se 908 estudos que não cumpriam os critérios de inclusão, tais como estudos com adultos, ou sobre outras psicopatologias ou condições neurológicas que não o TDAH. Desta forma, 95 estudos estão sendo lidos na íntegra. Atualmente, foram analisados estudos em relação à características da amostra, objetivo, método, funções neuropsicológicas estimuladas, presença de intervenção com ferramentas computadorizadas por três avaliadores independentes.

Os resultados preliminares apontam que a maioria das intervenções neuropsicológicas buscam estimular a memória de trabalho, atenção e controle inibitório, utilizando programas computadorizados, eletroencefalografia (EEG) e ecológicas de reabilitação. Encontraram-se programas de treino cognitivo computadorizado das funções neuropsicológicas, tais como o Brain Computer Interface (BCI) e CogMed Working Memory Training (CWMT), porém não foi encontrado um programa especializado para crianças com TDAH. Até o momento, entende-se que são poucos os estudos científicos que desenvolvam programas de intervenção neuropsicológica, principalmente quando se refere à tarefas/programas computadorizados para populações específicas, como o TDAH.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A pesquisa pretende contribuir na estimulação das funções cognitivas das crianças com TDAH. É de grande importância a necessidade de buscar na literatura subsídio para desenvolver um programa com bases científicas, que motivar crianças e adolescentes e que preencher lacunas existentes na reabilitação neuropsicológica. Além de desenvolver um enlace entre a psicologia e a ciência da computação, área que está cada vez mais infiltrada no cotidiano de crianças e adolescentes, por meio de videogames.

REFERÊNCIAS

- CAPOVILLA, Alessandra Gotuzo Seabra; ASSEF, Ellen Carolina dos Santos; COZZA, Heitor Francisco Pinto. Avaliação neuropsicológica das funções executivas e relação com desatenção e hiperatividade. *Aval. psicol.*, Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 51-60, jun. 2007.
- CALIMAN, Luciana. O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção. *Psicologia em Estudo*. 2008.
- CORDEIRO, Alexander Magno et al. Revisão sistemática: uma revisão narrativa. *Rev. Col. Bras. Cir.* Rio de Janeiro: v. 34, n. 6, p. 428-431, Dec. 2007.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



RICCIO, C.A., & GOMES, H.. Interventions for Executive Function Deficits in Children and Adolescents. *Applied Neuropsychology: Child*, v.2, n.2, 133-140, 2013.

MOHER, DAVID, LIBERATI, ALESSANDROTETZLAFF, JENNIFER et al. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, v. 6, n. 7, p. e1000097, 2009.

TAJIK-PARVINCHI, DIANA, WRIGHT, LEAH, SCHACHAR, RUSSELL. Cognitive Rehabilitation for Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): Promises and Problems. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, v. 23, n. 3, p. 207–217, 2018.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS