



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## **UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DOS TRABALHOS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS**

**AUTOR PRINCIPAL:** Vitória Freitas Gomes.

**CO-AUTORES:** Elisandra Trento.

**ORIENTADOR:** Aline Locatelli

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo.

### **INTRODUÇÃO**

Um dos focos dos Mestrados Profissionais, na área de ensino, está no desenvolvimento de produtos educacionais (PE) que sejam implementados em sala de aula (BRASIL, 2013). Dessa forma, objetiva-se realizar um levantamento bibliográfico sobre a teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) de Ausubel, especificamente na abordagem de Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), como PE, no Ensino de Química em trabalhos de conclusão de curso. Em suma a TAS é aquela aprendizagem com significado que proporciona aplicação do conhecimento adquirido a novas situações e a UEPS uma “[...] sequência didática fundamentada em teorias de aprendizagem, particularmente a da aprendizagem significativa” (MOREIRA, 2011, p. 1). Dessa forma, a presente pesquisa almeja averiguar como as UEPS vem sendo utilizadas como metodologia de ensino alternativa para a melhoria da qualidade do Ensino de Química e como isso vem sendo disseminado nas dissertações de Mestrados Profissionais na área de Ensino.

### **DESENVOLVIMENTO:**

A pesquisa realizada caracteriza-se como “estado da arte” de cunho descritivo, conduzida segundo uma abordagem quanti-qualitativa, de natureza bibliográfica, que na expressão de Ferreira (2002, p. 258) são: “[...] definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários". Adotou-se, para essa pesquisa, a busca das palavras "UEPS" e "Ensino de Química", relativas aos trabalhos publicados de 2013 até o ano de 2018. O presente estudo toma como dados a produção científica na forma de trabalhos de conclusão de cursos de mestrados profissionais, na área de ensino, no período mencionado. Realizou-se a leitura dos resumos buscando o objetivo principal, a metodologia utilizada e os resultados para, com isso, identificar como esse trabalho poderia ser classificado, uma vez que Ferreira (2002, p. 266-267) menciona "E há sempre a sensação de que sua leitura a partir apenas resumo, o que significará uma classificação equivocada do trabalho em um determinado agrupamento, principalmente quando se trata de enquadrá-lo quanto à metodologia, teoria ou mesmo tema". Para este trabalho, considerou-se que a técnica mais adequada para a análise dos dados seria a análise de conteúdo de Bardin, uma vez que esta corresponde a "[...] um conjunto de técnicas das comunicações visando obter, através de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição de conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam inferir conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis indeferidas) dessas mensagens" (BARDIN, 1979, p. 31). Obteve-se 125 trabalhos que abordam as UEPS no Ensino de Química, em Programas de Mestrados Profissionais na área de Ensino, divididos em 2013 (23), 2014 (19), 2015 (27), 2016 (22), 2017 (29) e 2018 (5). Em sua maioria, após análise dos trabalhos pode-se verificar que as metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas demonstram resultados positivos, que contribuíram para a aprendizagem significativa dos alunos participantes das intervenções e que podem instigar a pesquisa aplicada em ensino, direcionada à sala de aula.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Pode-se observar que a metodologia das UEPS vem sendo desenvolvida em trabalhos de mestrados profissionais a aproximadamente seis anos, e que a mesma se mostra potencial para a melhoria do processo ensino e aprendizagem da ciência Química. A pesquisa aqui desenvolvida teve intuito de mostrar se as UEPS vêm sendo desenvolvidas no campo educacional, no que se refere aos mestrados profissionais, e com isso impulsionar novas pesquisas estimulando a ampliação da contribuição dessa metodologia.

## **REFERÊNCIAS**

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Setenta, 1979.  
BRASIL, Capes. Documento de Área – Ensino. 2013.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. Revista Educação e Sociedade. n.79, p. 257-272, 2002.

MOREIRA, M. A. Unidades de Enseñanza Potencialmente Significativas – UEPS. Aprendizagem Significativa em Revista. 2011.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

## **ANEXOS**

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.