



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE OS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS UTILIZADOS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ERECHIM/RS.

AUTOR PRINCIPAL: Vânia Oliveira Dal Bosco.

CO-AUTORES: Ivone Maria Mendes da Silva.

ORIENTADOR: Ivone Maria Mendes da Silva.

UNIVERSIDADE: Universidade Federal da Fronteira Sul.

INTRODUÇÃO

Este artigo tem como tema Avaliação na Educação Infantil: um estudo sobre os instrumentos avaliativos utilizados nas escolas públicas de Erechim/R.S. e trata-se de parte de um projeto de dissertação de mestrado. O objetivo principal é investigar qual o instrumento avaliativo mais utilizado pelas professoras das escolas erechinenses. Essa pesquisa justifica-se pelo fato de que avaliar é algo complexo que requer muita responsabilidade e o acompanhamento constante do educador torna-se essencial para que este possa traduzir através de registros o desenvolvimento da aprendizagem da criança, respeitando sua individualidade e evitando desigualdades nas descrições de cada uma. Diante dos diversos instrumentos disponíveis para avaliar na Educação Infantil, torna-se importante saber quais são eles e o que cada um deles busca contemplar.

DESENVOLVIMENTO:

O presente trabalho teve uma abordagem qualitativa onde foi feito um estudo de caso com base na pesquisa bibliográfica, análise documental e aplicação de questionários com as professoras e gestoras das escolas de Educação Infantil do município de Erechim/R.S. A partir disso, procurou-se conceituar a Avaliação na Educação Infantil através de publicações de estudiosos sobre o tema, tais como, Guimarães e Oliveira, Hoffmann e Luckesi. Na pesquisa empírica buscou-se verificar quais os instrumentos adotados nas escolas públicas de Educação Infantil do município de Erechim/R.S. e



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



utilizados pelas docentes para avaliar a aprendizagem das crianças. Os resultados parciais indicam que, no momento, os pareceres descritivos são o instrumento mais relevante entre as escolas e possui uma ótima aceitação entre as professoras para descrever o desenvolvimento da aprendizagem infantil. Observou-se também, que a concepção de avaliação que tem permeado na maioria das instituições e fundamenta a escrita do documento é a formativa, que tem base no processo de aprendizagem e não apenas na busca de resultados. No entanto, Hoffmann (2014, p.99) pontua que os pareceres "são breves e superficiais, priorizando, por vezes, aspectos atitudinais das crianças". Na concepção de Guimarães e Oliveira (2014) a avaliação pode ser bastante significativa se considerar o registro das diferentes experiências, descobertas e conquistas das crianças no contexto escolar, evidenciando o que as mesmas são capazes de construir. Por fim, para Luckesi (2011, p. 32) é importante entender que "a compreensão e a experiência do outro, ou dos outros, podem ser nossos aliados em nossa jornada de busca e aprendizagem do ato de avaliar". Diante das concepções que embasam essa pesquisa, nota-se que a avaliação é uma atividade complexa e que precisa considerar diversos aspectos para que ela seja realmente um documento que traduza de maneira significativa o desenvolvimento da aprendizagem da criança no contexto escolar, sem rotulos ou classificações e respeitando suas especificidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

É possível concluir a partir dos dados coletados e análise parcial dos mesmos, que as escolas erechinenses estão gradativamente evoluindo na busca da produção de avaliações mais significativas e singulares, que respeitem a individualidade da criança e descreva cada vez mais suas experiências escolares.

REFERÊNCIAS

GUIMARÃES, C.; OLIVEIRA, D. Avaliação na creche e na pré-escola: possibilidades e limites. In: GUIMARÃES, C. M. et. al. (orgs.). Fundamentos e Práticas da Avaliação na Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014. Cap. 7, p. 271-290.

HOFFMANN, J. Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. 19 ed. Porto Alegre: Mediação, 2014a. 151p.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 272 p.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):
70818217.9.0000.5564



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.