



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

(x) Resumo () Relato de Caso

POR UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

AUTOR PRINCIPAL: Adriana dos Santos

ORIENTADOR: Adriano Canabarro Teixeira

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

Por meio da realização de um estado do conhecimento, este resumo visa fazer uma síntese de informações acerca do tema de formação de professores para o uso das tecnologias digitais na educação, com base na análise de resumos de dissertações e teses defendidas nos programas de Pós-Graduação brasileiros, entre os anos de 2013 a 2017. O objetivo geral do estudo, é identificar o que está sendo pesquisado nos trabalhos de dissertações e teses do país acerca deste tema, e quais são os apontamentos e resultados enfatizados por esses pesquisadores. Acredita-se que estudos dessa natureza, possam auxiliar na identificação das possíveis lacunas existentes no processo de formação dos professores com relação a apropriação de conhecimentos e a utilização pedagógica das tecnologias diversas em processos educativos.

DESENVOLVIMENTO:

Este estudo foi elaborado através de um Estado do Conhecimento, que busca fazer uma síntese dos saberes acerca do tema da formação de



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



professores para o uso das tecnologias na educação. A pesquisa caracteriza-se por ser qualitativa de cunho descritivo bibliográfico, onde utilizou-se para a análise e geração dos dados, os resumos de 20 dissertações e teses defendidas nos programas de pós-graduação brasileiros, entre os anos de 2013 a 2017, selecionadas nos catálogos digitais do Banco de Teses e Dissertações da Capes e também na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Os descritores utilizados para a busca dos trabalhos foram: “Formação Docente”, “Tecnologias na Educação”, “Formação de Professores e as tecnologias”.

Neste sentido, entende-se que a formação do professor para o uso pedagógico das tecnologias, pode ocorrer sob um enfoque instrucional, para vir a atender uma demanda de formação em massa de maneira aligeirada para o cumprimento de diretrizes nacionais de formação de professores mas também pode ocorrer sob um viés crítico, por ora defendido neste estudo, para que possibilite a reflexão sobre o acesso às tecnologias integradas às experiências culturais e pedagógicas. (PESCE, 2010, p. 48).

Com relação aos resultados encontrados, um dos elementos que chama a atenção, justamente por estar presente em todas as pesquisas analisadas, é o fato de existir evidências de que os professores, em sua grande maioria, mostram-se acomodados em suas práticas pedagógicas tradicionais, e não fazem questão de utilizar as tecnologias para qualificar suas ação. Segundo os pesquisadores, esse fato pode estar ocorrendo devido à falta de estrutura tecnológica nas escolas e universidades; poucos ou a inexistência, de projetos de formação docente continuada visando a utilização de tecnologias em processos educativos.

Com estes fatos, percebe-se que a inserção das tecnologias no contexto educacional, está apenas na teoria e longe da prática, já que os currículos das instituições pesquisadas, apresentam a inserção das tecnologias como



componente curricular, que normalmente resume-se na oferta de uma única disciplina relacionada à “Tecnologias na educação”

Entretanto, os movimentos realizados pelas instituições de ensino pesquisadas sobre a formação de professores para o uso de tecnologias, ainda não possui como foco, potencializar os processos educativos em geral e sim, ocorrem de forma instrumental, apenas mostrando aos educadores os aparatos tecnológicos e não as suas potencialidades com relação aos processos educativos. Os pesquisadores defendem em suas análises, a atualização dos currículos dos cursos de graduação para a real inserção das tecnologias nos processos educativos e afirmam, que desta forma, a formação dos futuros professores será mais completa e com isso, trará a possibilidade de novas metodologias de ensino mediatizadas por tecnologias diversas atendendo as demandas do perfil do aluno atual.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Para a melhoria dos resultados apontados neste estudo, acredita-se que é necessário que as instituições de ensino invistam em uma formação inicial e continuada dos professores, que sejam propícias para utilização de tecnologias diversas em processos educativos. Para além disso, nota-se a urgência de uma melhor estrutura física e tecnológica nas escolas e universidades do nosso país.

REFERÊNCIAS:

PESCE, Lucila. **Formação online de educadores sob enfoque dialógico:** da racionalidade instrumental à racionalidade comunicativa. Revista Quastio (UNISO), v. 12, p. 25 – 61 jul. 2010. . Disponível em: < encurtador.com.br/dAG46>. Acessado em 29/11/2017.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS: