



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

DO ENSINO SUPERIOR AO MERCADO DE TRABALHO E INÍCIO DE CARREIRA: A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA

AUTOR PRINCIPAL: Gabriela Luana Hennig.

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Carla Goergen.

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo.

INTRODUÇÃO

A transição entre ensino superior e mercado de trabalho implica em uma reavaliação das escolhas realizadas, das experiências vivenciadas e uma antecipação do que está por vir. Um dos principais problemas para os recém-formados é ingressar no mercado de trabalho. Pois, o diploma não é mais garantia de um emprego ou de uma boa colocação no mercado como autônomo, a conquista de um espaço profissional depende de características pessoais, competências específicas, redes de relações e capacidade de ajustar-se à diferentes demandas (TEIXEIRA; GOMES, 2004).

O objetivo geral foi realizar uma análise bibliográfica acerca dos principais desafios encontrados pelos formandos na transição. Os objetivos específicos foram: Realizar uma revisão teórica acerca do ensino superior no Brasil; Verificar as principais competências e habilidades necessárias para uma boa colocação profissional; Compreender o significado de carreira na atualidade; Analisar como a psicologia pode contribuir nesses processos.

DESENVOLVIMENTO:

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e exploratória.

Em 1808, fundou-se as primeiras escolas de ensino superior no Brasil, garantindo vagas privilegiadas em um mercado de trabalho restrito. No ano de 1980, houve uma redução da demanda para o ensino superior, neste ano, 11% das vagas oferecidas nas

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Instituições de Ensino Superior, não foram preenchidas, número que subiu para 19% em 1990. Devido a isso, no século XXI o ensino superior passou a ser oferecido também á massa, deixando de ser uma exclusividade da elite (MARTINS, 2002).

A formação superior significa a promessa de uma nova fase de vida, que tende a ser marcada pelo início do exercício da profissão escolhida. Porém, atualmente, o mercado de trabalho está mais competitivo, exigindo que o indivíduo desenvolva um maior número de competências e habilidades para atender as demandas do mesmo, tornando-o responsável tanto pelo seu sucesso, quanto pelo seu fracasso (TEIXEIRA; GOMES, 2004). Por isso, a importância de falar sobre carreira neste artigo.

Neste contexto, carreira é a sequência de posições que uma pessoa ocupa durante a sua vida, ressalta-se que ela não está associada somente aos trabalhos, estudos e outras experiências de vida, aos quais esse conceito sempre esteve atrelado, ela engloba muito mais do que isso, como as suas percepções individuais, atitudes e comportamentos profissionais, tendo como resultado o desenvolvimento de competências para lidar com situações de trabalho de maior complexidade e em constante transformação (COSTA; CHIUZI; DUTRA, 2013).

No início do século XIX surgiram os primeiros serviços de apoio aos estudantes nas Instituições de Educação Superior, através do apoio de professores a estudantes na resolução de dificuldades de ordem acadêmica ou na indicação dos mesmos ao mercado de trabalho. Essa atividade tornou-se cada vez mais regular, adquirindo um caráter especializado, com intervenção sobre uma série de temáticas e problemas (BISINOTO; MARINHO-ARAUJO, 2015).

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O ensino superior no Brasil está evoluindo, passando a ser um direito para um número crescente de pessoas. Isto, atrelado à crise econômica, altera o mundo do trabalho. Assim, uma boa colocação não depende apenas do diploma, mas de habilidades que o indivíduo deve desenvolver. Para tanto, a psicologia pode auxiliar os indivíduos na transição para o trabalho, no planejamento e gestão de carreira.

REFERÊNCIAS

BISINOTO, C.; MARINHO-ARAUJO, C. Psicologia Escolar na Educação Superior: panorama da atuação no Brasil. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v. 67, n. 2, 2015.

COSTA, L.V.; CHIUZI, R. M.; DUTRA, J. S. Relações entre percepção de sucesso na carreira e comprometimento organizacional: um estudo com professores do ensino superior de administração. *Revista de Administração da UNIMEP*, v. 11, n. 2, 2013.

MARTINS, A. C. P. Ensino superior no Brasil: da descoberta aos dias atuais. *Acta Cirúrgica Brasileira*, v. 17, p. 04-06, 2002.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



TEIXEIRA, M. A. P.; GOMES, W. B. Estou me formando e agora?: Reflexões e perspectivas de jovens formandos universitários. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 5, n. 1, p. 47-62, 2004.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.