



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

Teoria e Prática na Formação do Educador: Exigências e desafios para a prática pedagógica na sociedade complexa e plural

**AUTOR PRINCIPAL:** Miriam Raquel Galiotto Rezende dos Santos de Ramos

**CO-AUTORES:** Elisa Mainardi

**ORIENTADOR:** Eldon Henrique Mühl

**UNIVERSIDADE:** Curso de Pedagogia da Universidade de Passo Fundo

## **INTRODUÇÃO**

O projeto tem a finalidade de identificar e refletir sobre os principais problemas que envolvem a relação teoria e prática de alunos e professores no atual contexto. Trata-se de um tema que preocupa constantemente todo aquele que atua em educação, especialmente de quem se encontra envolvido com o trabalho docente cotidiano. O objetivo geral tem sido o de promover a formação de professores e de educandos através de um processo reflexivo e crítico sobre a prática que realizam, buscando, desta forma, qualificar sua ação docente e seu processo formativo.

## **DESENVOLVIMENTO:**

No campo educacional e, especialmente, no processo de formação docente, a relação teoria- prática é uma das questões mais desafiadoras e tem-se tornado ainda mais difícil diante da emergência de novos desafios da sociedade atual: globalização, multiculturalismo, diversidade, direitos humanos, evolução midiática, avanços tecnológicos, inclusão, desenvolvimento do poder midiático, etc. Para tanto, recorre-se a diferentes recursos metodológicos, destacando-se a observação e/ou a percepção da experiência formativa em desenvolvimento, o registro das práticas desenvolvidas por docentes e discentes em diferentes contextos, a análise crítica e coletiva dos registros, a construção de categorias analíticas, a produção de memórias, de relatórios, de artigos e de ensaios sobre o tema.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



A concepção metodológica do grupo é a de que as múltiplas experiências humanas podem ser (re)construídas a partir de registros, de reconstrução de memórias, da realização de narrativas, buscando identificar e compreender a marca do narrador, do sujeito da experiência, do seu conhecimento de mundo, das trocas que realiza e do sentido que lhes atribui. A experiência sobre determinado fenômeno social representa não somente vivências individuais, mas também sociais, coletivas. No campo educacional, esta proposição é muito provocativa e traz excelentes resultados no processo formativo.

A produção da memória reflexiva, contribui para este processo. A qual aborda (A relação aluno-professor: uma memória de minha experiência formativa no curso de Pedagogia). A partir deste trabalho, constatou-se a importância da relação teoria e prática, observando-se a postura do educador diante ao futuro pedagogo. Reconhecendo a necessidade de desacomodar-se e desafiar os educandos, sem delimitar a criatividade e o conhecimento, promovendo a práxis diante aos acontecimentos do cotidiano educacional, na perspectiva de qualificar a sua ação docente e seu processo formativo. Considerando a importância de discutir sobre esta temática que contribui significativamente para formação do futuro profissional da educação.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

A importância de analisar a Teoria e Prática na Formação do Educador: Exigências e desafios para a prática pedagógica na sociedade complexa e plural, apresenta a dimensão da prática pedagógica que acontece frequentemente na vida dos sujeitos. Ressalto, porém, que o principal resultado é a aprendizagem que o projeto oferece de nos desafiar a observar, registrar e analisar as práticas formativas vivenciadas como importante fator de qualificação de nossa formação intelectual e pedagógica.

## **REFERÊNCIAS**

- ANDRÉ, Marli. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: ed. Papyrus, 2012.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 59ª ed. Paz e Terra, 2015.
- LÜCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
- FACUDADE DE EDUCAÇÃO. Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia-LP. Passo Fundo, 2016, (impresso)
- RAYS, Oswaldo Alonso. Planejamento da ação pedagógica. Passo Fundo: Espaço Pedagógico, 1996.
- VEIGA, Ilma P. A. Lições de didática. Campinas, SP: ed. Papyrus, 2006.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



WEISZ, Telma; SANCHEZ, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2009.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

## **ANEXOS**

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.