

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Experiência em ser Aluno Apoiador e contribuição na formação acadêmica

AUTOR PRINCIPAL: Caroline Machado Sebem da Silva

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Dra. Yara Patrícia da Silva e Me. Sthefen Fernando Da Ronch

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

Com o intuito de auxiliar e ser uma ferramenta de suporte aos acadêmicos que ingressam nos cursos superiores oferecidos na UPF (Universidade de Passo Fundo), o projeto "Aulas de Apoio" é oferecido pelo SAES (Setor de Atenção ao Estudante).

As aulas de apoio oferecidas são uma ferramenta eficaz com a qual os acadêmicos com dificuldades em determinadas disciplinas podem receber auxílio de outros estudantes. Desta forma, o projeto contribui tanto para a formação do aluno que busca entender a matéria como também para o aluno que atua como apoiador no projeto.

A experiência em poder participar do projeto como aluno apoiador, auxiliando colegas a atingir objetivos na caminhada acadêmica e compreender conteúdos de maneira diferenciada, é gratificante e contribui significativamente para formação profissional de ambos os estudantes. Como futura bacharel em química, a experiência em compartilhar saberes foi somatória e extremamente positiva.

DESENVOLVIMENTO:

Sabe-se da dificuldade que os acadêmicos dos cursos superiores enfrentam na atualidade, visto que em grande maioria estes alunos possuem rotinas de trabalho que necessitam conciliar com os estudos em suas respectivas instituições de ensino. Também, a permanência dos estudantes em cursos superiores é uma preocupação constante tanto por parte da direção das instituições como por governos (GOMES; SOUZA, 2015).

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Observando a difícil realidade de ensino no país e a evasão de acadêmicos, a UPF (Universidade de Passo Fundo) implementou, através do SAES (Serviço de Apoio ao Estudante), o projeto Aulas de Apoio, servindo como ferramenta de ensino e um instrumento para facilitar o aprendizado de estudantes, visando diminuir entre os acadêmicos a desistência do curso superior.

O projeto conta com estudantes que se dispõem a compartilhar seus conhecimentos com colegas que possuem dificuldades em determinadas disciplinas. São aulas realizadas em pequenos grupos ou individuais, que visam atender as particularidades e dificuldades de cada estudante. Nas aulas, os estudantes podem tirar suas dúvidas, solicitar ajuda para realização de exercícios, fazendo com que a troca de conhecimentos ocorra de forma mútua entre os acadêmicos, com uma dinâmica diferenciada daquela normalmente presenciada em sala de aula.

Dependendo do nível de dificuldade da turma a matéria pode ser apresentada de maneiras diferentes. A aula, majoritariamente, ocorre de forma dinâmica quando os próprios estudantes começam a explicar da forma com que eles compreenderam, trocando maneiras de gravar e compreender a matéria. A abordagem desses conteúdos é sempre de forma simples, visando também aliar exemplos práticos de utilização dos tópicos em estudo.

De acordo com Becker (2001, apud Levinski e Enricone 2003, p. 30) “o professor, além de ensinar, aprende, e o aluno, além de aprender, ensina”. Essa é uma verdade absoluta entre as aulas de apoio. Como tratam-se de acadêmicos trocando experiências, ajudando-se de forma mútua, o ensino não passa apenas do aluno apoiador para o acadêmico que solicita a aula de apoio: o contrário também ocorre.

Quanto a minha experiência no projeto, tive a oportunidade de ingressar como aluna apoiadora no primeiro semestre do ano de 2018. Fui aluna apoiadora nas disciplinas de Introdução a Química, Química Analítica e Química Orgânica, auxiliando alunos dos cursos de Farmácia, Biologia e Engenharia de Alimentos. As atividades consistiram em resolução de exercícios, problematização, preparo e organização de resumos e esquemas, todos com a finalidade de auxiliar os acadêmicos a compreenderem os conteúdos, fossem eles teóricos ou matemáticos, de forma simples e prática.

Particularmente, nunca havia apreciado de forma apropriada a beleza que consiste o ato de ensinar. Poder contribuir com a formação destes colegas, futuros profissionais, podendo participar da caminhada dentro da instituição, para que estes alcançassem seus objetivos ao final do semestre.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A participação no projeto Aulas de Apoio possibilita aos acadêmicos uma vivência única dentro da Universidade. Ao atuar como aluna apoiadora tive a oportunidade de observar outros horizontes, vendo a possibilidade de seguir uma carreira na área acadêmica, mesmo que esta não seja minha área de estudo e formação no momento. Poder agregar na vida acadêmica de outros universitários, auxiliando-os a alcançarem



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



seus objetivos, contribuiu de forma muito proveitosa para minha formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

SOUZA, Rodrigo de Oliveira; GOMES, André Raeli. A EFICÁCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM VISANDO A PERMANÊNCIA DO ALUNO NA IES. Reinpec, v. 1, n. 2, p.230-238, 10 dez. 2015. Faculdade Redentor.

LEVINSKI, Eliara Zavieruka; ENRICONE, Jacqueline R. Bianchi. Aula: Uma teia de significados, práticas e desafios. Saberes & Fazeres Educativos. n. 01, v. 02, p. 30, jun. 2003.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.