

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

APRENDIZAGENS DOCENTES DOS SUPERVISORES DE FÍSICA NO DECORRER DA PARTICIPAÇÃO NO PIBID

AUTOR PRINCIPAL: Bernardo Luís Maito Laitharth

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Luiz Marcelo Darroz

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

Um dos objetivos do Pibid consiste em inserir os estudantes de licenciatura nos processos inerentes ao cotidiano escolar.

A inserção dos acadêmicos nesse espaço são acompanhadas e orientadas por um professor da educação básica. Esse profissional tem como atribuições auxiliar no planejamento das ações; comprometer-se com a execução do projeto; mobilizar os bolsistas para uma participação qualificada nas atividades didáticas; manter informada a comunidade escolar sobre a sua atuação e as práticas desenvolvidas pelo Pibid; elaborar relatórios de acompanhamento das atividades; participar das atividades e dos eventos promovidos no âmbito da universidade.

Todas essas tarefas levam a que os supervisores estejam sempre muito próximos dos bolsistas de iniciação à docência no desenvolvimento das ações do programa e participando da formação dos futuros professores de Física.

Neste contexto, surge a seguinte indagação: O Pibid é um programa que possibilita aos supervisores a formação continuada?

DESENVOLVIMENTO:

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Para a obtenção dos dados, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com quatro professores que atuaram como supervisores no Pibid/Física/UPF. As entrevistas foram gravadas em áudio e posteriormente transcritas. Os dados foram analisados segundo a Análise Textual Discursiva proposta por Moraes e Galiazzi (2006) tendo como categoria de análise a priori uma adaptação (ANEXO) dos Focos de Aprendizagem Docente apresentados por Arruda, Passos e Fregolante (2012).

Nesse sentido, investigou-se as contribuições do Pibid para cada supervisor participante, que foram nomeados como S1, S2, S3 e S4. Ou seja, buscou-se identificar se o programa pode ser um espaço de formação para os professores da Educação Básica.

A análise dos dados demonstra que ao participar do Pibid os supervisores desenvolvem mais motivação em relação à docência, como narra um dos entrevistados [...] a gente se sente sim mais motivado por causa que na verdade acaba que se contagiando com as novas ideias né e que na verdade as listas de exercícios acabam engessando vamos dizer assim elas se modernizaram né tiveram outro olhar então na verdade nossa prática fica mais prazerosa no momento que a gente consegue compartilhar as novas ideias, eu trago a experiência eles trazem as ideias e aproximou na verdade o curso do que está fazendo [...] (S1). O desenvolvimento de metodologias e atividades práticas é evidenciado na fala de S3: a gente tem as reuniões né das duas até as cinco a gente tem o laboratório ali a disposição que tem os materiais né, para fazer experimentos e levar pra escola ne eles emprestam e eu acredito que seja bem importante esse espaço que a gente tem para planejamento ne que ali que a gente define as estratégias que vai aplicar na sala de aula [...]. Para S2 e S3, os espaços proporcionados pelo Pibid promovem situações de reflexão sobre as atividades desenvolvidas e a metodologia mais conveniente para determinadas situações pedagógicas, demonstrando que ao participar do Pibid os supervisores apresentam características dos elementos do Foco 3.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A partir dos resultados, pode-se concluir que os objetivos do Pibid estão sendo alcançados. Além de proporcionar situações para a melhoria da formação docente, o programa também cria um espaço capaz de auxiliar no processo de formação continuada dos professores da Educação Básica. Ao participarem do programa os supervisores motivam-se cada vez mais em permanecer na docência, desenvolvem atividades que proporcionam aprendizagens de novas metodologias e passaram a refletir o fazer pedagógico.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, Sergio D. E.Mello; PASSOS, Marinez Meneghello; FREGOLENTE, Alexandre.

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Focos da Aprendizagem Docente. Alexandria, [s. l.], v. 5, n. 3, p. 25-48, 2012.

Disponível em: <<http://alexandria.ppget.ufsc.br/files/2012/11/Sergio.pdf>>

MORAES, R; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva: processo construído de múltiplas faces. Ciência & Educação, v.12, n.1, p.117-128, 2006

SIGNORELLI, Gláucia; MATSUOKA, Sílvia. O PAPEL DO SUPERVISOR DO PIBID NA INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA, 2011.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS

1. [Interesse contínuo pela docência] O supervisor experimenta interesse, envolvimento emocional, curiosidade, motivação, mobilizando-se cada vez mais para exercer a docência.
2. [Conhecimento prático do supervisor] A partir do conhecimento na ação e com base na reflexão na ação, o supervisor desenvolve o conhecimento de novos casos e amplia o repertório de experiências didáticas e pedagógicas que reorientam a sua prática cotidiana.
3. [Reflexão sobre a docência] Frente a novos problemas, o presente supervisor, com base nos instrumentos teóricos já internalizados, analisa a situação sistematicamente de modo a resolver os problemas inicialmente detectados.