

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo

(x) Relato de Caso

Análise quanti-qualitativa do desempenho neuropsicológico e escolar no TDAH: um estudo de um caso do Programa de Apoio ao TDAH da UPF

AUTOR PRINCIPAL: Lucas Cervieri

CO-AUTORES: Eduarda Almeida da Silva

ORIENTADOR: Vanisa Viapiana; Claudio Wagner

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno de neurodesenvolvimento caracterizado por uma tríade de sintomas: desatenção, hiperatividade e/ou impulsividade, os quais acarretam prejuízos significativos no funcionamento e desenvolvimento cognitivo, socioemocional e acadêmico de crianças e adolescentes (APA, 2014). Neste sentido, é comum que crianças com TDAH apresentem mau desempenho escolar (PASTURA et al., 2005). O presente estudo tem como objetivo realizar uma análise quanti-qualitativa do desempenho neuropsicológico e acadêmico de uma criança atendida no Programa de Apoio a Portadores de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (PADAH). O projeto de extensão é vinculado a Universidade de Passo Fundo (UPF-RS) e visa o atendimento ambulatorial gratuito à crianças e adolescentes encaminhados pela rede pública de saúde e de educação.

DESENVOLVIMENTO:

Este estudo trata-se de um estudo de caso de um paciente atendida no PADAH, com diagnóstico de TDAH. Matheus (nome fictício) é um menino de 9 anos de idade que está cursando o 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública. No seu primeiro atendimento no PADAH foi realizada uma entrevista clínica com a mãe de Matheus, por

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



estudantes da Medicina e Psicologia treinados para tal. Na entrevista a mãe relata que o motivo da busca por atendimento é o fato de Matheus não conseguir aprender na escola, apesar de estar no terceiro ano do Ensino Fundamental não consegue automatizar a leitura e a escrita, além de apresentar um comportamento muito agitado. A mãe respondeu a Escala de Avaliação dos Sintomas de TDAH (MTA-SNAP-IV) e identificou sintomas frequentes e intensos para desatenção (6/9 pontos) e hiperatividade (8/9 pontos). A equipe levantou a hipótese de TDAH e indicou a avaliação neuropsicológica para confirmação e melhor qualidade diagnóstica. Matheus realizou uma avaliação neuropsicológica em duas sessões, a avaliação foi composta por uma bateria flexível de testes neuropsicológicos, os quais foram corrigidos de acordo com as normas de cada instrumento. Na avaliação intelectual realizada pela Escala Wechsler Abreviada de Inteligência (WASI) Matheus obteve QI=100 (dentro da média esperada para sua idade). Demonstrou resultados satisfatórios em tarefas de raciocínio abstrato (Raciocínio Matricial da WASI, T= 61); tarefas de velocidade de processamento e velocidade psicomotora (Subtestes Códigos - Ponderado=9 e Procurar Símbolos- Ponderado=10 do WISC-IV e Parte A do Teste Hayling Infantil - Percentil 95); memória de curto prazo (Informações Presentes no Discurso Narrativo Oral - Percentil 50). Por outro lado, apresentou prejuízos em tarefas de atenção automática (Subtestes Leitura e Contagem do FDT- Percentil 5), controle inibitório (Tipos de Erros no Teste Hayling Infantil- Percentil 25, Subteste Escolha do FDT - Percentil 5 e Go-no go do NEUPSILIN-Inf, Z=-3,82), flexibilidade cognitiva (Subteste Alternância do FDT- Percentil 5, Escore Tempo B-A do Teste Hayling Infantil- Percentil 25); memória de trabalho (Subtestes Dígitos e Aritmética do WISC-IV - Ponderado= 7 e 5 respectivamente) e fluência verbal (Fluências Verbais Livre, Ortográfica e Semântica - Percentil 5). As queixas escolares trazidas pela mãe foram confirmadas na avaliação do desempenho escolar de Matheus, o qual apresentou déficit importante nos Subtestes de Escrita e Leitura e déficit moderado no Subteste de Aritmética do Teste de Desempenho Escolar - 2ª Edição (TDE-II). Do ponto de vista qualitativo os resultados da avaliação neuropsicológica demonstram que Matheus pode apresentar dificuldades atencionais e comportamentais na sala de aula devido à dificuldade de controle inibitório associado aos sintomas de impulsividade, então ele responde as tarefas rapidamente, não consegue inibir uma resposta automática e não consegue se manter atento a um foco específico. Além disso, observou-se que as dificuldades atencionais e de memória de trabalho prejudicam a leitura do menino, pois tem dificuldades de juntar sílabas e unir grafema e fonema, bem como comete muitos erros por desatenção na matemática. De forma geral, a avaliação neuropsicológica e de desempenho escolar de Matheus mostrou que ele tem plenas capacidades intelectuais e de aprendizagem. No entanto, o paciente apresenta déficits executivos, atencionais e linguísticos que estão diretamente associados ao diagnóstico de TDAH. A combinação desses déficits com seus sintomas clínicos (hiperatividade, impulsividade e desatenção) explicam suas dificuldades de aprendizagem escolar. Após a interpretação dos resultados da avaliação neuropsicológica realizou-se uma sessão de devolução para a mãe de Matheus, foi realizada uma psicoeducação sobre o TDAH e entregue um parecer escrito com os resultados e orientações para a escola.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O presente estudo ressaltou a importância da avaliação neuropsicológica aliada ao trabalho multidisciplinar e a importância de se entender as consequências escolares comumente associadas ao TDAH. Neste sentido, a avaliação neuropsicológica pode ser uma ferramenta importante para qualificar diagnósticos psiquiátricos e oferecer um entendimento mais completo das dificuldades das crianças com TDAH. Espera-se que estudos como estes colaborem na reflexão sobre a importância de se investir em políticas públicas para educação de crianças com TDAH.

REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRY ASSOCIATION – APA. Manual de diagnóstico e transtornos mentais: DSM-V. Porto Alegre: Artmed, ed. 5, 2014.

PASTURA, G. M. C.; MATTOS, P.; ARAUJO, A. P. Q. C. Desempenho escolar e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. Revista de Psiquiatria Clínica, São Paulo, v.32, n.6, p. 324-329, 2005.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):
84930018.8.0000.5342