



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A METACOGNIÇÃO NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A IDENTIFICAÇÃO DOS NÚCLEOS E FOCOS DE INVESTIGAÇÃO NO BRASIL

AUTOR PRINCIPAL: Kymberly de Oliveira Schmitz

CO-AUTORES: Álvaro Becker da Rosa

ORIENTADOR: Dra. Cleci Teresinha Werner da Rosa

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

Este trabalho busca investigar teses e dissertações brasileiras para identificar as características associadas ao modo como a metacognição vem sendo utilizada nas pesquisas vinculadas ao campo da Educação no Brasil. A pesquisa justifica-se devido à utilização da metacognição como associada a diferentes campos do conhecimento, se fazendo necessário que haja uma investigação para identificar os focos de interesse dos pesquisadores, características destes estudos e os centros de investigação no país. Desta forma, a presente pesquisa tem por objetivo mapear as teses e dissertações brasileiras vinculadas à metacognição no campo da Educação, bem como identificar os núcleos de investigação e áreas que mais utilizam o conceito.

DESENVOLVIMENTO:

O estudo em desenvolvimento apoia-se em uma pesquisa do tipo qualitativa e estado do conhecimento, utilizando o banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes para coleta de dados. As teses e dissertações foram selecionadas entre as disponíveis na Plataforma Sucupira, com os descritores “metacognição” OR “metacognitivo” OR “metacognitiva”, delimitando o campo de investigação pelas áreas de Educação e Ensino. Dessa forma, foi possível identificar um conjunto de 28 pesquisas, das quais 22 foram selecionadas após a leitura dos resumos, por integrar o campo da educação. Desse universo de 22 estudos, temos 4 teses e 18 dissertações. Como resultados, temos que as universidades que

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



mais apresentam trabalhos sobre metacognição são a Universidade Católica de Brasília com 4 estudos; a Universidade Federal Rural de Pernambuco com 3 estudos; a Universidade de Santa Cruz do Sul, a Universidade Estadual de Londrina e a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia com 2 estudos cada uma; e, o Centro Universitário Internacional, a Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, a Universidade Federal do Rio de Janeiro, a Universidade de Brasília, a Universidade Federal do Pará, a Universidade Federal de Pelotas, a Universidade do Vale do Sapucaí, a Universidade Federal do Rio Grande do Sul e a Universidade Estadual de Roraima, com um estudo cada. As áreas com maior interesse entre as pesquisas analisadas foram: Matemática, com 7; Ambientes Virtuais, com 4; Expertise, com 4; formação de professores, com 3; Ciências, com 3; e leitura e interpretação de textos, com um estudo. Em termos dos referenciais teóricos, observamos que os mais citados são Flavell, Zimmerman, Brown, Jou e Sperb e Ribeiro. Outros autores, que são citados em pelo menos três trabalhos, são Araújo, Ericsson, Flavell e Wellman, Galvão, Neves, Portilho, Lafortune e Saint-Pierre, Rosa, Sternberg e Davis, Nunes e Nunes. O número de pesquisas brasileiras que utilizam a metacognição como aporte teórico é pequeno e o assunto é pouco explorado na literatura nacional. De acordo com Zohar e Barzilai (2013), isso se deve à diversidade das definições de metacognição, já que pesquisadores de diferentes campos se utilizam do mesmo conceito, porém atribuindo a ele significados variados. Muñoz (2017), por sua vez, considera que a variedade de termos que cerca a metacognição — como metamemória, autorregulação, metacompreensão, entre outros —, torna o assunto nebuloso e dificulta sua interpretação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Apesar dos resultados promissores encontrados nos estudos que enfatizam aspectos de natureza metacognitiva como potencializador da aprendizagem, a área ainda tem muito a crescer no Brasil. Esta pesquisa revela apenas uma parte da realidade do estudo da metacognição no país, sendo necessárias maiores investigações que busquem esclarecer a forma como o assunto tem sido tratado em áreas específicas.

REFERÊNCIAS

- ZOHAR, Anat; BARZILAI, Sarit. A review of research on metacognition in science education: current and future directions. *Studies in Science Education*, v.49, n.2, p.121-169, 2013.
- ROSA, Cleci T. Werner da. *Metacognição no ensino de Física: da concepção à aplicação*. Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo, 2014.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



ANEXOS