

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Metodologias ativas no ensino da história econômica

AUTOR PRINCIPAL: Vanderlei Frank Thies.

CO-AUTORES: Amanda Guareschi.

ORIENTADOR: Daniela Garcez Wives

UNIVERSIDADE: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

INTRODUÇÃO:

Este resumo busca descrever as atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina DER 361 - Desenvolvimento e Segurança Alimentar e Nutricional no rural: práticas de ensino integradas à extensão e pesquisa. Essa disciplina foi realizada no ano de 2016, através de parceria institucional entre a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), tendo propiciado a prática docente dos acadêmicos do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural (PGDR) nos distintos polos de atuação da UERGS. Essa parceria UFRGS-UERGS emerge e se desenvolve no ambiente de discussão das estratégias de desenvolvimento regional impulsionadas desde o Núcleo de Extensão e Desenvolvimento Territorial – NEDET/UFRGS, que tem atuado em conjunto com os diversos atores regionais na execução de políticas públicas, especialmente no Litoral Norte gaúcho. Portanto a experiência aqui relatada faz parte de uma dinâmica mais ampla de ações interinstitucionais.

DESENVOLVIMENTO:

Com o início das atividades de preparação da disciplina, as primeiras tarefas desenvolvidas estiveram relacionadas a análise pormenorizada da ementa e dos conteúdos programáticos propostos na versão inicial do plano de ensino utilizada pela UERGS bem como a elaboração inicial do plano de ensino e a seleção dos materiais e metodologias a serem utilizadas. Neste particular, destaca-se os avanços possíveis tendo em vista que esta atividade foi desenvolvida ao longo de um semestre com a participação efetiva de dois professores e supervisão de professora da UFRGS, com espaço para apresentação aos demais discente do PGDR, o que permitiu receber distintas contribuições sobre os conteúdos programáticos e sobre as metodologias a serem utilizadas. Convencionou-se pela manutenção da ementa, mas realizando a

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



ampliação do conteúdo programático a fim de contemplar escolas e autores importantes para compreender os eixos temáticos da disciplina DER 361 (desenvolvimento, território e Segurança Alimentar e Nutricional). Desta forma, foram incluídos nos conteúdos iniciais a temática da relevância do estudo da história do pensamento econômico e dos primeiros pensadores que começaram a tratar a economia como ciência, a exemplo de Aristóteles. Para esta atividade, desenvolvemos um vídeo apresentando os conceitos de aquisição natural e não natural e explicitando algumas razões pelas quais é fundamental compreender a economia e sua história. Ao final do vídeo, havia uma chamada aos (as) alunos (as) convidando para um dinâmica em grupo na qual puderam refletir sobre a seguinte questão: Por que os gestores ambientais precisam conhecer a economia e sua história? A partir desta inclusão de conteúdo, as escolas e autores já contemplados no conteúdo programático foram distribuídas em três blocos, que foram trabalhados em três finais de semana, com três turnos de trabalho cada um. Ao avaliar o conteúdo programático do terceiro bloco, considerou-se relevante incluir a escola institucionalista, Amartya Kumar Sen e a Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), por compreender-se que estas escolas e pensadores mais recentes têm importantes contribuições relativas aos eixos centrais propostos na disciplina (Territórios, Segurança Alimentar e Nutricional e Desenvolvimento). Optou-se pela realização de quatro avaliações. As três primeiras consistiram em um jogo de memória, que foi realizado em grupos, com o objetivo de caracterizar cada uma das escolas de pensamento estudadas. O sentido pedagógico do uso desse jogo é que ele possibilita a revisão dos conteúdos estudados, sendo também um momento de síntese dos principais conceitos estudados e informações recebidas. Trata-se de interessante mecanismo a ser incorporado nas dinâmicas de aprendizagem. O exercício foi realizado em dois momentos, sendo o primeiro individual e o segundo em grupo. A quarta avaliação foi realizada individualmente e consistiu na resolução de uma prova relacionada as escolas do pensamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Observou-se grande comprometimento da turma em todas as atividades. Ao final de cada Bloco de aula e no encerramento da disciplina foram realizadas avaliações abertas em sala de aula sobre o andamento e rendimento das aulas e da disciplina como um todo. As principais reflexões enfatizam que a disciplina foi importante para compreender cenário político e institucional vivenciado atualmente.

REFERÊNCIAS:

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.