

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO  
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

## O PAPEL DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM LETRAS

**AUTOR PRINCIPAL:** Marina de Oliveira

**CO-AUTORES:** Gustavo Borella Rosa

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Luciane Sturm

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO:

A graduação é o primeiro degrau na formação de professores. Nesse contexto, projetos de extensão, vinculados ao Projeto Pedagógico do curso, são fundamentais para qualificar a formação dos acadêmicos. Tais projetos têm papel de aproximar o acadêmico da comunidade, bem como de contribuir com a construção de conhecimentos, proporcionando uma formação mais sólida e a consequente autonomia profissional. Dentro do percurso formativo da graduação, para Martins, Dias & Filho (2016, p. 244), é importante "a partilha desses conhecimentos no diálogo com o cotidiano vivido, portanto, com a experiência docente, discente e da comunidade", pois conforme os autores, tal aspecto tende "a subsidiar melhorias para a prática docente, bem como para a formação inicial e continuada". Sendo assim, este trabalho tem como objetivo apresentar a discutir o projeto Grupo de Estudo de Língua Inglesa, integrante do Programa de Extensão "Ensino e Inovação" (PEEI), do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas.

### DESENVOLVIMENTO:

A formação docente é uma preocupação geral na graduação, por isso, pensando na formação dos licenciandos do curso de Letras (IFCH - UPF) institucionalizou o PEEI, com a finalidade de viabilizar experiências concretas de ensino, bem como ações voltadas à formação continuada de professores. Como parte do Programa, foram criados os Grupos de Estudos das diferentes áreas do conhecimento contempladas pelo Instituto. Evidencia-se, aqui, o Grupo de Estudos de Língua Inglesa (GELI) e seus "minicursos" de Língua Inglesa. O projeto, atualmente, envolve 4 bolsistas Paidex e um voluntário, os quais ocupam-se do estudo da língua inglesa e da metodologia de ensino, a fim de oferecer minicursos de inglês à universitários da UPF, objetivando resgatar o interesse e a motivação pelo estudo desse idioma fundamental no contexto de acadêmico-

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



científico. Os minicursos são ministrados por esses acadêmicos de Letras, vinculados ao projeto, estimulando dessa maneira a própria formação e autonomia, enquanto futuros professores de idiomas. Os minicursos são abertos aos demais acadêmicos de toda a UPF, fortalecendo-se o vínculo e a troca de experiência entre os graduandos. Os minicursos, por sua vez, pressupõe a educação linguística, focalizando no uso da língua enquanto instrumento de comunicação e de interação, nos mais variados contextos sociais. Tal pressuposto apoia-se teoricamente na abordagem comunicativa, o que, segundo Tardin (2007, p. 282) "implica tratar do uso da língua-alvo carregado de significado [...] ao invés de pedaços da língua-alvo expressos em exercícios mecânicos de estrutura gramatical". O que significa dizer que todas as atividades, planejadas e executadas pelos acadêmicos, prezam pelo caráter comunicativo da língua Inglesa. Diante disso, neste trabalho, além da base teórica, serão discutidas algumas das atividades desenvolvidas, a fim de exemplificar o processo de ensino de uma língua estrangeira, voltado à comunicação, o processo criativo de preparação de aulas, bem como o feedback dos estudantes que realizam os minicursos, em especial, o de Língua Inglesa I, no ano de 2017.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O GELI se configura como um Projeto de Extensão que dá oportunidades concretas, aos graduandos de Letras, para o aprofundamento de conhecimentos teóricos, além de proporcionar o desenvolvimento de suas competências como professores e as capacidades crítico-reflexivas, gerando conhecimentos e aprimoramento.

## REFERÊNCIAS:

- MARTINS, R. E. M. W.; DIAS, J.; FILHO, L. J. M. O contexto do ensino, pesquisa e extensão na formação docente na Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina. Revista de Educação PUC-Campinas. Campinas, 21 (2), maio/ago., 2016, p. 243-254.
- TARDIN, R. C. Das origens do comunicativismo. IN: ALVAREZ, M. L. O.; SILVA, K. A. Lingüística aplicada: múltiplos olhares. São Paulo: Pontes, 2007.

## NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

## ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

**COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES**

**6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017**

