

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A construção do texto dissertativo/argumentativo em sala de aula: uma experiência do Pibid Português

AUTOR PRINCIPAL: Emanuele Rostirolla Mascarello

CO-AUTORES: Marina de Oliveira, Gislaine de O. de Almeida

ORIENTADOR: Prof.^a Dr.^a Marlete Sandra Diedrich

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

O presente resumo tem por objetivo apresentar a aplicação dos princípios teórico-metodológicos para o trabalho com o texto em sala de aula. Nesse sentido, foca o texto dissertativo argumentativo a partir de fundamentos da Linguística Textual. Trata-se de uma proposta aplicada desenvolvida pelos bolsistas Pibid - Português do curso de Letras que atuam juntamente com a professora supervisora na escola EENAV.

DESENVOLVIMENTO:

Segundo Ingedore Koch (Koch e Travaglia), o texto é uma unidade linguística concreta (perceptível pela visão ou audição) tomada pelos usuários da língua (falante, escritor/ouvinte, leitor) em uma situação de interação comunicativa específica. Caracteriza-se, ainda, por ser uma unidade de sentido que preenche uma função comunicativa reconhecível e reconhecida, independentemente de sua extensão. A partir dessa concepção, planejou-se uma sequência didática com foco na produção textual dissertativa-argumentativa, cujas atividades foram desenvolvidas junto a segunda série do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Médio Nicolau de Araújo Vergueiro (EENAV), em Passo Fundo/RS. Assim, primeiramente, os alunos foram apresentados aos diferentes tipos textuais: narrativo, descritivo e dissertativo. Após a leitura e o estudo das características principais de cada tipo, os estudantes puderam reconhecer quais marcas predominam em um ou outro tipo textual. Tendo em vista o objetivo final ser a produção de um texto dissertativo-argumentativo, de forma a dar continuidade nas atividades, solicitou-se aos estudantes a pesquisa de um tema em específico: "A legalização da maconha no Brasil". Na aula seguinte, promoveu-se um debate sobre o tema, onde metade da turma posicionou-se a favor e metade contra a legalização. Após debater, discorreu-se acerca da estrutura do debate, atentando para o fato de que há nele uma introdução, um desenvolvimento e uma conclusão. Por

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



fim, foi requerido aos alunos a redação de um texto dissertativo-argumentativo, em que deveriam reunir o conteúdo estudado aos argumentos explorados no debate. O resultado foi bastante positivo, uma vez que percebeu-se a apreensão teórica textual por parte dos alunos, bem como a habilidade de posicionar-se de forma crítica e coerente perante o tema debatido. Assim, através desse exercício, conseguiu-se explorar a estrutura do texto dissertativo e suas características, bem como explicar cada etapa da construção e os recursos linguísticos que deve/pode ser tomado como referência a fim de se garantir a coesão e a coerência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Percebeu-se com a execução dessa atividade que todo trabalho com o texto em sala de aula exige sólida fundamentação teórica por parte de quem orienta, além de capacidade de transposição didática da teoria para a ação da escrita orientada. Não se trata de ensino de fórmulas ou esquemas previamente definidos, mas de um agir direcionado para a construção de um processo cognitivo interativo que resulta no texto.

REFERÊNCIAS:

KOCH, Ingedore G. Villaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A Coerência Textual. 11ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2001.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.