

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



( ) Resumo

( X ) Relato de Caso

## AULAS DE APOIO: INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

**AUTOR PRINCIPAL:** Sabrini Fernanda Nardin

**CO-AUTORES:** Laura Zanchet

**ORIENTADOR:** Ivan Dourado

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo - UPF

### INTRODUÇÃO:

Há muito tempo se fala da importância da inclusão social e de maneira que visem o término da exclusão da vida em sociedade daqueles que apresentam alguma deficiência, a qual requer uma atenção e um atendimento especial. Com o Braille e as novas tecnologias, além das políticas de acessibilidade, tornou-se mais fácil a inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino superior. Com a entrada na universidade desses alunos que necessitam de uma forma de aprendizagem diferenciada e uma atenção maior, sendo indispensáveis projetos que dessem o suporte necessário. Frente a atual busca da democratização do acesso ao ensino superior desse grupo de pessoas, o projeto Aluno Apoiador surge como uma proposta onde os próprios alunos possam apoiar estudantes com dificuldades e/ou deficiências de aprendizagem. Dentro desse contexto, realizou-se um relato de caso sobre a experiência das aulas de apoio ministradas a um deficiente visual, no projeto Colega Apoiador da Universidade de Passo Fundo.

### DESENVOLVIMENTO:

As Aulas de Apoio foram ministradas por duas Alunas Apoiadoras a um aluno deficiente visual do II nível do curso de Educação Física, na disciplina de Anatomia Humana I e II, proporcionando ao mesmo um processo educacional mais justo e democrático. Segundo Ferrari (2007, p. 644) a educação inclusiva pressupõe a participação coletiva na decisão das questões da sala de aula e da instituição, bem como a necessária flexibilidade na utilização dos recursos humanos, materiais e institucionais. Com o início dos apoios, em primeiro instante, procurou-se saber mais

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO  
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



sobre o aluno. Entender e conhecer como é o seu dia a dia, qual o seu trabalho, seus anseios, onde estão suas maiores dificuldades e principalmente quais são suas maiores facilidades. Um dos maiores desafios encontrados durante o andamento das aulas foi como transmitir o conhecimento de uma forma simples e eficaz. A memória fotográfica, a comparação, a descrição e o tato se tornaram grandes aliadas. Poder tocar determinada peça anatômica, sentir e imaginar levava o aluno a um turbilhão de informações necessárias para o aprendizado. Os áudios também se tornaram grandes parceiros e passaram a auxiliar na fixação do conteúdo. Em outros instantes, fez-se uso de uma forma de perguntas e respostas para aumentar a fixação, estimulando o pensamento e a memória do aluno. Além disso, conteúdos nos quais o mesmo apresentava dificuldade foram revisados e retrabalhados, a fim de sanar todas as possíveis dúvidas e alcançar resultados positivos. O trabalho desenvolvido foi voltado a complementar/suplementar o processo de aprendizado do aluno, focando nas suas habilidades e respeitando sempre suas individualidades, modificando algumas atividades do ensino conforme a necessidade, a fim de gerar um nivelamento educacional. É por meio de instituições de ensino que se deve combater as atitudes discriminatórias, proporcionando condições para o desenvolvimento de comunidades integradas, sendo a base da construção de uma sociedade inclusiva e consequentemente a obtenção de uma real educação para todos (ROCHA et., al 2009).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Tendo em vista a importância do projeto como um processo de nivelamento institucional e de inclusão, onde o aluno pode adquirir e fixar conhecimentos, atingindo a tal almejada educação de qualidade, proporcionando assim a acessibilidade, assistência e permanência na universidade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ROCHA, B. T; MIRANDA, T. G; Acesso e permanência do aluno com deficiência na instituição de ensino superior, Revista Educação Especial, v. 22, n. 34, p. 197-212, maio/ago. 2009.

FERRARI, A. L. D. M; SEKKEL, C.M; Educação inclusiva no ensino superior: um novo desafio, Revista Psicologia ciência e profissão, 2007, 27 (4), 636-647.