

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Projeto de pesquisa: Teoria e Prática na Formação do Educador: exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e plural.

AUTOR PRINCIPAL: Eliane Vasques Silveira

CO-AUTORES: Eldon Henrique Mühl

ORIENTADOR: Eldon Henrique MüHL

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/ UPF

INTRODUÇÃO:

O projeto de pesquisa “Teoria e prática na formação do educador: exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e plural se propôs a investigar as exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade atual. Assim, refletiu-se a finalidade e as implicações da relevância da teoria e da prática na formação do educador. Foram feitas reflexões a cerca da relação entre teoria e prática construídas nos cursos de formação de professores e em projetos em desenvolvimento nos mais diferentes contextos educativos. Compreende-se a necessidade de dar continuidade a investigação desse fenômeno que se agrava na sociedade atual. Essa complexidade se dá, entre outras coisas, pela maneira que o homem age com a natureza e pela linguagem que media a ação do mesmo com o mundo e com o outro. O objetivo geral dessa pesquisa é de promover a formação de professores e de educandos através de um processo reflexivo e crítico sobre a prática que realizam.

DESENVOLVIMENTO:

O projeto foi elaborado com um planejamento flexível, pensando num trabalho coletivo, na perspectiva de problematizar a relação entre teoria e prática. Destaca-se a importância das leituras, das observações realizadas e da elaboração de memórias, além do compartilhamento dos estudos em grupo. Nas observações e análises realizadas percebeu-se que a relação entre a teoria e a prática é um dos grandes desafios da educação.

A pesquisa feita constatou-se que a falta de diálogo entre a teoria e a prática tem impedido que o educador transforme sua prática e o seu espaço de ação em produção de conhecimento, construindo-se num profissional reflexivo.

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Discutir a formação do educador nos reporta a relação teoria e prática, pois diz respeito ao cotidiano da sala de aula, ou seja, trata das exigências e desafios enfrentados na escola ao processo de ensino e aprendizagem que ocorre dentro e fora da sala de aula. Isso tudo, implica diretamente na formação continuada dos educadores, visto que, existe a necessidade permanente de formação. Existe uma visão do senso comum pedagógico de alguns educadores que acreditam que a prática só pode ser superada por uma nova prática, como se existissem técnicas capazes de dar conta de todo e qualquer desafio. Acredita-se que o educador, assim como o aluno é construtor do seu próprio conhecimento, de modo que a apropriação do conhecimento está ligada a uma motivação mais intrínseca. Considerando que vivemos numa sociedade complexa e plural, percebeu-se a necessidade de desenvolver uma formação onde seja relevante a participação dos sujeitos no processo da sua própria constituição, considerando a importância de vencer a dicotomia entre a teoria e prática.

A partir deste trabalho, compreendeu-se a relevância do educador articular a teoria e a prática de maneira a superar o pensamento reducionista e simplificado de perceber a ação pedagógica, passando a assumir uma postura crítica, criativa, reflexiva e emancipadora. Deseja-se vencer a valorização ora da teoria, ora da prática, pois assim, possibilita o desenvolvimento da práxis. A aluna bolsista realizou observações em diferentes contextos de atuação: na Faculdade de Educação, enquanto acadêmica do curso de Pedagogia, numa escola particular de educação infantil em que atua como auxiliar de professora, numa escola pública de ensino fundamental como voluntária do Projeto Mais Cultura e também como voluntária num projeto comunitário na cidade de Passo Fundo. Como resultados específicos da investigação destacamos a produção de registros e memórias e os dois livros que estão em organização pelo grupo:

1-O lugar da teoria e da prática no cotidiano dos educadores: relatos e reflexões de experiências formativas. Curitiba: CRV Editora, 2017 (no prelo).

2- Sobre teoria e prática: registros e construção de memórias de experiências pedagógicas. Passo Fundo: (Editora a definir), 2017.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Os resultados indicam a produtividade da investigação e a necessidade que se desenvolvam novos estudos para aprofundar o entendimento da formação do educador, as exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e atual. Diante da tensão entre a teoria e a prática, tornou-se necessário refletir sobre esse fenômeno. Participar da pesquisa colaborou para o desenvolvimento do meu vocabulário, escrita, oralidade, criatividade, criticidade e desejo de aprender.

REFERÊNCIAS:

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



BENINCÁ, E.; MÜHL, E. H. Educação, práxis e resignificação pedagógica. Passo Fundo: UPF Editora, 2010.

MÜHL, E. H.; ESQUINSANI, V. A. O diálogo resignificando o cotidiano escolar. Passo Fundo: UPF, 2004.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.