

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

( ) Resumo

( X ) Relato de Caso

## ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: PRIMEIROS PASSOS DO GPEPGE EM SOLEDADE

**AUTOR PRINCIPAL:** Débora dos Santos Berté.

**CO-AUTORES:** Ádria Brum de Azambuja, Silvia Regina Carneiro.

**ORIENTADOR:** Eliara Zavieruka Levinski

**UNIVERSIDADE:** UPF - Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu)- SMECD

### INTRODUÇÃO:

Um dos desafios no processo de qualificação da Educação Básica e da Educação Superior é a interlocução entre as instituições, que mesmo em diferentes endereços atuam em prol de finalidades comuns.

O Grupo de Pesquisa e Extensão em Políticas e Gestão da Educação, GPEPGE, é uma representação, em desenvolvimento, da Faculdade de Educação, Faed, da Universidade de Passo Fundo, UPF, que, entre outras intenções, agrega diferentes protagonistas para refletir e discutir sobre políticas e gestão da educação.

No ano de 2017, o GPEPGE foi ramificado para o Campus Soledade/UPF, com o intuito de contribuir para a formação continuada dos professores do Sistema Municipal de Ensino de Soledade (SME), dos acadêmicos de licenciaturas e demais interessados, tendo como núcleo fundante a investigação das práticas pedagógicas e a busca do fortalecimento de projetos que as ressignifiquem.

### DESENVOLVIMENTO:

Ensino, pesquisa e extensão compõem a tríade norteadora das ações educativas desenvolvidas por uma universidade. A extensão universitária, elo entre pesquisa e ensino, ao ser compreendida como fonte de reabastecimento entre as necessidades do coletivo social e as do mundo acadêmico, tem como desafio a superação do entendimento de que seu papel reduz-se a prestar serviços à comunidade num cunho assistencialista e a meramente difundir os conhecimentos produzidos pela academia. Nessa perspectiva, em um processo participativo, estabelecendo uma relação de escuta e comprometimento com os anseios da comunidade, o Grupo de Pesquisa e Extensão em Políticas e Gestão da Educação, GPEPGE, vinculado à Faculdade de Educação, Faed, da Universidade de Passo Fundo, UPF, tem discutido, problematizado, refletido e teorizado sobre a temática "políticas educacionais e gestão da educação",

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



principalmente no âmbito da educação básica, retroalimentado estes profissionais, em especial os gestores e, em contra partida, a própria Universidade.

Para tanto, o grupo desenvolve o projeto de extensão "Políticas e Gestão da Educação: o feito, o necessário e o possível", que surgiu a partir da demanda dialógica acerca das questões que envolvem a gestão da educação, desde a formação inicial à continuada e à carência de estudos que possam dar suporte aos profissionais que atuam nessa área. (Levinski, 2015). Em 2015, a celebração do convênio In Company entre Prefeitura Municipal de Soledade e UPF possibilitou a oferta aos professores municipais da Especialização em Políticas e Gestão da Educação. Esse instrumento viabilizou a ramificação do GPEPGE para Soledade, passando a reunir seus integrantes, quinzenalmente, na UPF Campus/Soledade. A participação dos professores municipais no GPEPGE, desde então, tem se constituído em importantes momentos de estudo e pesquisa no âmbito educacional local.

Ao ingressar no GPEPGE, esse profissional começa a se compreender como "professor-pesquisador" que, através da pesquisa e do estudo irá desenvolver competências que o qualificarão para o exercício de suas funções. Os encontros do grupo de pesquisa permitem a aproximação entre os pressupostos teóricos e as práticas pedagógicas efetivadas em sala de aula, possibilitando a construção de sentido em suas ações. O professor passa a se ver e a ser visto como um pesquisador que procura por respostas e, ao procurá-las, encontra novas perguntas, se reconhecendo como construtor e reconstrutor de conhecimento.

Para Nóvoa (2001), na medida em que o professor constitui-se como professor-pesquisador, seu objeto de pesquisa passa a ser "a sua própria realidade escolar", que será estudada, refletida e teorizada. Lüdke (2005) corrobora com esse pensamento ao dizer que, ao problematizar, analisar, criticar e compreender suas práticas educativas, ele produz significado e conhecimento que direcionam o processo de transformação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Por fim, a extensão, por meio do GPEPGE, tem exercido papel fundamental na construção da identidade profissional dos professores municipais de Soledade que, aos poucos, estão assumindo a condição de pesquisadores, emancipando-se. Adicionalmente, a Universidade é retroalimentada ao aproximar-se da vivência desses sujeitos, de seus anseios e experiências.

## REFERÊNCIAS:

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



LEVINSKI, E.Z.; SCALABRIN, I.S.; MACHADO, T. Práticas de Pesquisa e Extensão: Trajetória do GPEPGE. In: I Mostra de Pesquisa em Educação e I Mostra de Extensão em Educação: A formação do pesquisador e do extensionista, 2015, Passo Fundo -RS.

LÜDKE, M. et al. O professor, seu saber e sua pesquisa. Educação & Sociedade, vol. 22, n. 74, p. 77-96, 2001.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In. NÓVOA, A. (org.) Os Professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

**ANEXOS:**

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.