

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo

() Relato de Caso

ROTAS LEITORAS: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DA CIDADE

AUTOR PRINCIPAL: Ane Luisa Scapini

CO-AUTORES:

ORIENTADOR: Márcio Taschetto da Silva

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

O presente resumo tem por objetivo apresentar a experiência pedagógica das Rotas Leitoras, ação que integra o Projeto Circulando Cidadania, do Programa de Extensão UniverCidade Educadora UPF. As Rotas Leitoras constituem como uma estratégia de promoção de práticas de cidade educadora no Município de Passo Fundo/RS.

DESENVOLVIMENTO:

Cidades Educadoras é um movimento que iniciou no ano de 1994, em Barcelona, a partir do I Congresso das Cidades Educadoras e da confecção da Carta de Barcelona, partindo do pressuposto de que o território da cidade é um território pedagógico. Uma cidade pode se tornar educadora quando reconhece o espaço da cidade com um espaço voltado para pessoas. Uma ampla tendência do urbanismo é construir as cidades pensando nos carros. Cidades que projetam um estilo de vida privativo, sem se preocupar com o investimento em espaços públicos. O programa UniverCidade Educadora parte do desafio de pensar a cidade como território pedagógico, filiado ao movimento das Cidades Educadoras. Nessas cidades os agentes pedagógicos são os diferentes espaços, tempos e atores, que ao assumirem uma intencionalidade educativa, garantem a continuidade do processo de formação dos indivíduos para além da escola e com ela, em diálogo com as diversas oportunidades de ensinar e aprender que a comunidade oferece. Pensando nesse conceito, é que surgiu o projeto Circulando Cidadania, que integra o programa UniverCidade Educadora, e tem por objetivo desenvolver atividades e ações visando a qualidade e a sustentabilidade ambiental na perspectiva do direito à cidade. Uma das ações do Projeto Circulando Cidadania, as Rotas Leitoras, corroboram para uma experiência pedagógica da cidade por meio da formação de leitores da cidade e leitores de literatura. Em parceria com a Jornada de Literatura de Passo Fundo, desenvolveu um jogo cujo tabuleiro é a cidade.

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Para tanto, os jogadores percorrem a cidade utilizando-se de um aplicativo que os mobiliza a enfrentar desafios em diferentes espaços urbanos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A importância de construir propostas de aprendizagens intencionais nos espaços da cidade, enrodilhando escola, território e outras oportunidades educativas é fundamental para a educação contemporânea. As rotas leitoras configuram-se como uma experiência inovadora de promoção de aprendizagens nos espaços urbanos, constituindo um leitor/jogador/estudante em sintonia com as dinâmicas sociais da cidade, bem como, práticas de cidade educadora no Município de Passo Fundo/RS.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A importância de construir propostas de aprendizagens intencionais nos espaços da cidade, enrodilhando escola, território e outras oportunidades educativas é fundamental para a educação contemporânea. As rotas leitoras configuram-se como uma experiência inovadora de promoção de aprendizagens nos espaços urbanos, constituindo um leitor/jogador/estudante em sintonia com as dinâmicas sociais da cidade, bem como, práticas de cidade educadora no Município de Passo Fundo/RS.

REFERÊNCIAS:

- BERENSTEIN, Paola. Apologia da Deriva. Rio de Janeiro: Ed. Casa da Palavra, 2003.
- _____. Corpos e Cenários Urbanos. Salvador: Ed. Edufba, 2006.
- FREIRE, Paulo. A Educação na Cidade. São Paulo: Ed. Cortez, 1995.
- VILLAR, Maria Belén Caballo. Cidades Educadoras. Lisboa: Ed. Instituto Piaget, 2001.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.