

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo

(x) Relato de Caso

A Experiência De Ser Aluno Apoiador De Química

AUTOR PRINCIPAL: Rosa Caroline Hansen

CO-AUTORES: Alana Gabriele Gomes, Gabriela Mello Tagliari, Julia Carlet, Lucas Brandalise Menezes, Yara Patricia Da Silva

ORIENTADOR: Sthefen Andrade Da Ronch

UNIVERSIDADE: Universidade De Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

Segundo PADILHA et al (2008), a monitoria se constitui em uma iniciativa de suma importância no ensino, pela oportunidade de ampliação de experiências que contribuem tanto para a formação de estudantes quanto para o desenvolvimento da docência.

As aulas de apoio oferecidas pelo Setor de Atenção ao Estudante (SAES), na Universidade de Passo Fundo, contribuem para o aprendizado de acadêmicos com dificuldades em algumas disciplinas, dentre elas a Química.

A experiência de ser Aluno Apoiador de Química, e ao mesmo tempo acadêmica do curso de Química Licenciatura, é gratificante e somatória. Além de poder compartilhar um pouco do conhecimento vivenciado durante a graduação, aperfeiçoam-se os saberes da docência.

DESENVOLVIMENTO:

Os programas de monitorias, ou de aulas de apoio – como é chamado na Universidade de Passo Fundo – são de fundamental importância, por atuarem como um instrumento facilitador para o aprendizado dos graduandos, além de proporcionar a inserção de alunos monitores à iniciação à docência (Pereira, 2008).

Os apoios para disciplinas da Área de Química são bastante procurados, principalmente entre os estudantes dos níveis iniciais que possuem em seus cursos disciplinas de Química Básica, como por exemplo, Introdução à Química e Fundamentos de Química Geral. Dentre as motivações apresentadas pelos acadêmicos ao buscarem as aulas de apoio, está a formação não adequada, citada por eles, nessa disciplina durante seu ensino médio. Souza et al (2008), ressaltam que no ensino médio ainda se encontra uma formação fragmentada, baseada na dicotomia

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



teoria-prática, a qual resulta em uma prática pedagógica não centrada na aprendizagem dos alunos, causando assim dificuldades de acompanhamento dos estudantes quando no ingresso na universidade. Os acadêmicos ainda citam, a linguagem do professor, citada como avançada e distante de suas realidades em alguns casos pelos próprios estudantes, como outra dificuldade, assim, o apoio de outro acadêmico pode auxiliar na compreensão dos conceitos abordados na disciplina.

Como acadêmica de Química Licenciatura e bolsista do projeto Aulas de Apoio, agrego experiências na docência, as quais são de grande importância para minha formação. O contato com os alunos, as explicações, as correções de exercícios, as dúvidas, os diálogos, entre outros, somam uma bagagem que será levada mais adiante para o estágio e futuramente para sala de aula como professora. Como afirmam Gomes e Souza (2015), o exercício da monitoria atua como premissa válida, na iniciação do processo de ingresso na vida docente, aproximando o acadêmico para a prática da docência.

Os Alunos Apoiadores contam com o auxílio de professores titulares das disciplinas as quais dão apoio, na área da Química são feitos encontros onde o professor Sthefen e a professora Yara, mediam a planejar o apoio dado, além de estarem sempre disponíveis para nos ajudar. Isso faz com que o apoio seja dado com mais confiança, pois alguma dúvida ou questão que não conseguimos resolver na hora, pode ser discutido com os professores e resolvido no apoio seguinte.

A participação dos alunos junto às aulas de monitoria, como ressalta Silva et al (2011), é de fundamental importância para o aprendizado e melhoria das notas, que é um fator relevante para expor o aprendizado. Conseguir ajudar o aluno que tem dificuldades na disciplina é satisfatório, assim como ver suas notas melhorarem e seu desempenho pela disciplina aumentar, deixando para trás suas restrições pela Química e tomando gosto pela disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

As Aulas de Apoio com mediação de Alunos Apoiadores promove então um duplo benefício, para o acadêmico com dificuldade que passa a ter o apoio de quem já passou por essas disciplinas e para o Aluno Apoiador, que agrega experiências da docência. Além dos benefícios à Universidade, a qual apresentará menor número de reprovação e ainda, oferece oportunidade para que seus acadêmicos juntamente com os professores titulares, usem seus conhecimentos para contribuir no aprendizado de outros.

REFERÊNCIAS:

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



AURAUJO, Eduardo Rodrigues de. Monitoria em solos e integração do ensino com a extensão e a pesquisa nos cursos de Agronomia, Zootecnia e Biologia. XI ENID. João Pessoa, n. 01, p. 04, abr. 2008.

GOMES, André Reali. A eficácia da monitoria no processo de aprendizagem visando a permanência do aluno na IES. REINPEC. Itaperuma, n. 02 v. 01, jul. 2015.

SILVA, Cícero Secifram da, et al. Auxílio da monitoria na melhoria do desempenho dos alunos na disciplina de máquinas e implementos agrícolas. UFC. Juazeiro do Norte, out. 2011.

SOUZA, José Alencar Júnior, et al. Importância do monitor no ensino de Química Orgânica na busca da formação do profissional das ciências agrárias. XI ENID. João Pessoa, 2008.

PADILHA, Wilton W. Nascimento, et al.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):--

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.