

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

AÇÕES DO PIBID MATEMÁTICA NA ESCOLA ESTADUAL ANNA LUÍSA FERRÃO TEIXEIRA

AUTOR PRINCIPAL: NATHIELE BRAIZ CECCHIN.

COAUTORES: HENRIQUE SCHONS ASSUMPÇÃO, JÉFERSON DE LIMA VIEIRA, RAFAEL ANDRIOLI DA ROSA, PETHRY AGUSTINHO TEIXEIRA, LEONARDO CAUMO BIASOTTO.

ORIENTADOR: MARÍLIA HASSAN.

UNIVERSIDADE: UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO.

INTRODUÇÃO:

Por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID –, acadêmicos de diversas licenciaturas, acompanhados de professores das respectivas áreas em exercício, intervêm dentro de salas de aula de escolas públicas como uma maneira de integrar os futuros profissionais no ambiente escolar. O programa é uma iniciativa das Instituições de Ensino Superior - IES –, públicas e privadas, em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES –, que, por sua vez, fomenta a pesquisa brasileira em todas as suas modalidades. O grupo do subprojeto Matemática, da Universidade de Passo Fundo, desenvolveu ações na Escola Estadual de Ensino Médio Anna Luísa Ferrão Teixeira, atuando nos níveis de ensino fundamental até o ensino médio.

DESENVOLVIMENTO:

Nos anos de 2015 à 2017, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência desenvolveu diversas atividades que compreendiam o prisma do ensino da matemática, dentre elas a aplicação de jogos matemáticos, atividades interdisciplinares com a área de linguagens, oficinas de aprendizagem e uma pintura nas escadas da escola. Esta última, realizada no final do ano de 2015, contou com a participação de alunos do ensino médio. O objetivo do trabalho consistia na elaboração de representações nas escadas da instituição que contemplavam a tabuada. Com esse fim, foram confeccionados moldes numéricos em chapas de raio-X para que fossem coloridos os degraus. Os alunos, assim, puderam entender o sistema de multiplicação, o que facilitou a memorização. Também voltado à interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento, as atividades realizadas com a disciplina de língua portuguesa contribuíram para o desenvolvimento linguístico dos estudantes. Nessa tarefa, os alunos precisavam analisar um texto e retirar dele dados

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



referentes à resolução de um problema dado. Nesse sentido, as dificuldades detectadas nos alunos abriram possibilidade para o desenvolvimento de oficinas de aprendizagem nos diversos níveis de ensino, que compreendiam aulas de reforço e fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Em última instância, os jogos matemáticos serviram como modo de contextualizar e divertir os estudantes, transformando a aprendizagem matemática em um momento lúdico, além de lhes possibilitar o manuseio e manipulação de objetos que lhes traziam a compreensão de conceitos matemáticos. Depois da realização das atividades, notou-se uma grande mudança na aprendizagem e no ensino da matemática, bem como no interesse dos alunos, na escola observada. Essa mudança foi comprovada por meio de um questionário feito com os profissionais em exercício da área da matemática na instituição e com os estudantes. A percepção docente acerca do programa pôde ser enfatizada com a resposta da professora Marta Rolin Machado à pergunta “Para você, o que é o PIBID?”: “Acredito que seja um projeto com elo entre estudantes ‘cursando’ e escola”. Os alunos, por sua vez, argumentaram que o PIBID é um meio de dinamizar as aulas e de torna-las mais divertidas e interessantes. Desse modo, o objetivo do PIBID como um aperfeiçoador do acadêmico da graduação nas áreas da licenciatura dentro do ambiente da sala de aula foi contemplado, bem como contribuiu para uma formação mais atrativa aos alunos dos ensinos fundamental e médio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Com base nas atividades realizadas no período em que o PIBID esteve inserido na escola analisada, pôde ser observado que o IDEB aumentou aproximadamente 11% entre os anos de 2013 a 2015. A partir disso, é notável que o programa colaborou para o melhoramento da instituição e tornou-se um estímulo aos alunos, além de possibilitar ao bolsista a experiência no ambiente da sala de aula.

REFERÊNCIAS:

<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>

<http://portal.mec.gov.br/pibid>

<http://ideb.inep.gov.br/resultado/home.seam?cid=2288512>

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



ANEXOS:

