

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo

(x) Relato de Caso

ATIVIDADE EXTENSIONISTA SOB A PERSPECTIVA DE ACADÊMICOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

AUTOR PRINCIPAL: Maurício Ramos Sgarbi

CO-AUTORES: Jéssica Elisabeth Johann, Pethry Agustinho

ORIENTADOR: Eliamar Ceresoli Rizzon, Maria de Fatima Baptista Betencourt, Sandra Mara Marasini

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

As ações dos projetos de extensão que fazem parte do Programa Integração da Universidade com a Educação Básica (PIUEB), da Universidade de Passo Fundo, são de grande importância e merecem visibilidade. O objetivo principal desse relato é apresentar a perspectiva do acadêmico extensionista, do curso de Licenciatura em Matemática, a respeito de sua participação no Projeto Formação Continuada de Professores de Matemática, que faz parte do PIUEB. O referido projeto oferece ao acadêmico envolvido em suas ações, a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e agregar à sua formação inicial o contato com a realidade escolar, meio onde atuará após sua formação. É extremamente relevante o contato dos acadêmicos, no decorrer do curso, com este meio, pois pode facilitar sua atuação enquanto professor de Matemática futuramente, propiciando-lhe, entre tantos, uma maior desenvoltura através das experiências vivenciadas.

DESENVOLVIMENTO:

O Projeto Formação Continuada de Professores de Matemática possui várias frentes de atuação. Destaca-se o grupo de estudos com professores de Matemática (Gepmat) o qual visa proporcionar aos professores de matemática do Instituto Estadual Cardeal Arco Verde de Passo Fundo, um espaço de investigação e análise para aperfeiçoamento da prática docente. Paralelamente a esta atividade, acadêmicos assistem e apoiam, as aulas das professoras de Matemática da escola Arco Verde que participam do Gepmat, a fim de conhecer a realidade de sala de aula. Cada acadêmico acompanha e auxilia o professor titular, uma vez por semana, durante seus períodos. Em turno inverso, estudantes da escola, se reúnem na UPF com os acadêmicos e

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



orientados por professores extensionistas, por meio de oficinas de aprendizagem, buscam de forma diversificada, amenizar deficiências na aprendizagem de conteúdos matemáticos. Outra ação paralela ao Gepmat, compõem o Laboratório de Estudos de Geometria (LabGeo), onde o foco é a elaboração, desenvolvimento e avaliação de propostas para o ensino de Geometria.

Parte das ações consiste em auxiliar os alunos em suas principais dificuldades nos conteúdos estudados em sala de aula, se tratando de um momento que concilia aprendizado, descontração e reflexão. Para isso, buscam-se métodos alternativos através de oficinas pedagógicas, usando como recursos a tecnologia e atividades lúdicas.

A experiência de contato do acadêmico de Matemática com os alunos da escola permite a inserção do futuro profissional com a realidade que vivenciará, trazendo benefícios tanto para o acadêmico quanto para os alunos. Nessa modalidade de trabalho, o acadêmico tem liberdade para tirar suas dúvidas sobre metodologias de ensino, a dinâmica de sala de aula e a postura do educador. O aluno da escola sente-se mais à vontade, já que tanto ele quanto o acadêmico ocupam o papel de estudantes, mesmo que em lugares diferentes tendo linguagem similares.

Os resultados dessa experiência para nós acadêmicos têm sido ótimos. Cada vez mais, os alunos da escola têm interesse nas oficinas oferecidas, oportunizando uma melhoria no seu desempenho, conforme se percebe informalmente na fala dos próprios alunos e das professoras titulares. Pedimos aos alunos que relatassem como se sentiram no decorrer das atividades, um deles escreveu: “Eu achei a aula muito produtiva e muito legal, gostaria de ter mais aulas assim. Me ensinaram super bem, com paciência e delicadeza”. Outro nos escreveu: “A atividade foi legal e foi fácil de entender mesmo eu tendo dificuldade na matemática”. Isso mostra o envolvimento dos alunos e que as atividades têm alcançando o objetivo de auxiliá-los por meio do processo participativo.

As atividades realizadas, entre tantos entendimentos, permitiram perceber que cada aluno é diferente e cada um tem seu tempo de assimilação e entendimento, por isso é que o papel do professor de Matemática deve ser entendido com muita seriedade e ser muito valorizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A educação é a base da formação humana e é preciso tratá-la com cuidado. O dia a dia de sala de aula pode ter momentos de descontração, sem que se perca o real sentido do conhecimento enquanto Ciência.

Os acadêmicos participantes do Projeto Formação Continuada de Professores de Matemática, sentem-se muito felizes em poder fazer parte de ações que visam uma sociedade melhor.

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO
REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



REFERÊNCIAS:

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.