

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES: CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UMA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR EM CIÊNCIAS.

AUTOR PRINCIPAL: Heron Tolentino de Oliveira.

CO-AUTORES: Ana Luiza Carvalho Pinto e Lairton Tres

ORIENTADOR: Ademar Antonio Lauxen

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

Muitos educadores notam que os estudantes tem receio de se envolverem no processo de aprender, especialmente na Área das Ciências Naturais, por acharem a disciplina chata e sem utilidade, por um ensino fragmentado e dogmático ainda praticado, acabam não tendo avanço na aprendizagem. Torna-se importante propor aulas que possam atrair os estudantes e construir conhecimento de forma contextualizada, que os motive para o aprender. Dessa forma o Curso de Química da UPF propõe um projeto de extensão que oportuniza os professores da área de Química e Ciências Naturais a ampliarem os seus conhecimentos sobre os conceitos científicos nos diferentes contextos através da construção de Situação de Estudo (SE). Segundo Maldaner et al. (2007), a organização curricular por meio das (SEs) apresenta formas de inclusão das Ciências na educação básica, em que os professores são instruídos a fazer práticas de pesquisa, assim organizando um currículo interdisciplinar que rompe com a linearidade do ensino.

DESENVOLVIMENTO:

As formas educativas no ensino das ciências naturais, vêm sendo abordadas com ações no nível do senso comum, de uma forma fragmentada e simplificada, prejudicando a compreensão dos educandos. Diferente desse cenário, as Situações de Estudo (SE), segundo Biasibetti, Rosin e Boff (2013), trabalha com atividades inovadoras que envolvam os estudantes para que tenham interesse pela pesquisa, que busquem compreender os conteúdos a partir de um trabalho relacionado com o contexto do seu próprio dia a dia. O projeto de extensão “A formação continuada dos professores de Ciências/Química: Roda de conversas, envolvendo saberes e fazeres docentes” é desenvolvido através de encontros presenciais realizados na UPF e de encontros

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



virtuais pelo Ambiente Virtual *Moodle*. Nos encontros presenciais, que ocorre um por mês, são debatidos temas norteadores do conhecimento químico, para que docentes e acadêmicos esclareçam suas dúvidas, socializem ideias e questões que relacionam ao processo de ensino e aprendizagem e assuntos relacionados à realidade escolar. Os encontros virtuais se dão através de *chats* no *Moodle*, que é mais um espaço para comunicação entre os professores e acadêmicos, em que são discutidos os temas que podem gerar uma Situação de Estudo. São disponibilizados textos para leitura de assuntos relacionados à educação química, e através destes são levantadas questões que permeiam o contexto de vivência dos estudantes e dos educadores, sendo esses aspectos que ajudarão na construção da SE. O princípio do trabalho tem como finalidade mobilizar os docentes e os acadêmicos para o desafio de evolução dos padrões de eficiência no ensino. Nesse sentido, busca-se dar mais autonomia aos professores para que estes elaborem propostas de ensino condizentes com as necessidades da comunidade escolar. No primeiro encontro foi abordado o tema Agricultura para este seja trabalhado como uma Situação de Estudo. Foram elencados aspectos relativos ao uso de agrotóxicos e ao uso de EPIs para o manuseio desses produtos; a identificação de grupos funcionais nos compostos presentes nos agroquímicos, bem como o uso dos rótulos ou receituários para identificação das características dos produtos químicos com uso mais frequente. Esse tema foi escolhido por ser rico conceitualmente e por fazer parte do contexto e vivência dos estudantes, já que a agricultura é uma atividade econômica preponderante em nossa região. No decorrer dos encontros os professores participantes foram estimulados a criar uma Situação de Estudo (SE) com o tema agricultura, pensando sobre quais conceitos pode ser trabalhados, quais atividades que podem ser desenvolvidas relacionadas ao tema, quais recursos e metodologias poderão ser usadas para dar conta dessa proposta.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A educação contemporânea requer que os docentes desenvolvam maneiras de mobilizar os estudantes para o processo do aprender. O que se espera é que o processo de aprender se torne significativo, especialmente relacionado com o contexto vivido do estudante. Desta forma o projeto desenvolve com o docente habilidades para realizar atividades contextualizadas partindo da Situação de Estudo Agricultura.

REFERÊNCIAS:

BIASIBETTI, L.; ROSIN, C.; BOFF, E. Contribuições da Situação de Estudo de Estudo. In: Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL). *Anais do VI Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia. XVI Semana Acadêmica de Ciência Biológicas: a*

IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



docência em biologia: da formação inicial à formação continuada tecendo CTSA/
Organização: Briseidy Marchesan Soares – Santo Ângelo: FuRI, 2013.

MALDANER, O. A.; ZANON, L. B.; BAZZAN, A. C.; DRIEMEYER, P. R.; PRADO, M. C.; LAUXEN, M. T. C. Currículo contextualizado na área de Ciências da Natureza e sua tecnologias: a situação de estudo. In: ZANON, L. B.; MALDANER, O. A. (Org). *Fundamentos e propostas de ensino de Química para a educação básica no Brasil*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007. p. 22-41.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.