

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

## PROCESSOS INTERATIVOS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CONSTRUÇÃO DE SITUAÇÕES DE ESTUDOS

**AUTOR PRINCIPAL:** Ana Luiza Carvalho Pinto

**CO-AUTORES:** Milena Rosa dos Santos

**ORIENTADOR:** Ademar Antonio Lauxen

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO:

A ação pedagógica do professor e a forma tradicional como são abordados os conteúdos de Ciências e Química nas escolas é tema de constantes debates. Tendo como ponto de partida essa premissa foi proposto o projeto de extensão "A formação continuada dos professores de Ciências/Química: Roda de conversas, envolvendo saberes e fazeres docentes", desenvolvido por professores e acadêmicos do curso de Química Licenciatura da Universidade de Passo Fundo. O intuito principal é envolver os professores da educação básica de Química e Ciências Naturais em um processo de formação contínua em que eles sejam desafiados a repensar a sua prática, ampliando os conhecimentos a cerca dos fenômenos científicos, reorganizando os planos de trabalho e reconfigurando os conteúdos programáticos.

Dessa forma, o presente trabalho apresenta as reflexões a cerca dos encontros presenciais e encontros virtuais realizados, trazendo discussões a respeito da importância da formação continuada dos professores.

### DESENVOLVIMENTO:

O projeto de extensão "A formação continuada dos professores de Ciências/Química: Roda de conversas, envolvendo saberes e fazeres docentes", desenvolvido na Universidade de Passo Fundo através do curso de Química Licenciatura, conta com dois encontros mensais, sendo um deles presencial, e o outro via chat, no ambiente virtual Moodle.

O encontro presencial possui um tema norteador, este é debatido com os professores, que neste momento têm a oportunidade de colocar suas sugestões, dúvidas e problematizações sobre o ensino. São realizadas também, atividades experimentais, em que os bolsistas com auxílio dos professores-formadores debatem com os

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



professores da educação básica possíveis assuntos que podem ser abordados com os estudantes em sala de aula, através das atividades experimentais propostas.

Já nos encontros virtuais, é dada continuidade aos debates iniciados nos encontros presenciais, por meio da leitura prévia de textos indicados no ambiente virtual Moodle. Esses textos servem para o aprofundamento de compreensões sobre os temas em debate.

Dessa forma, nos encontros do projeto de extensão, sempre há a interação entre professores da escola básica, docentes e acadêmicos da universidade, é esta interação que Maldaner (2003) defende como sendo importante para os envolvidos, já que os professores da educação básica trazem o contexto vivido da escola, expõem suas práticas pedagógicas, crenças e obstáculos enfrentados diariamente. Ao ser refletido sobre esses aspectos novas compreensões são produzidas.

No primeiro chat houve pouca participação por parte dos professores da educação básica, devido a pouca familiarização com o ambiente virtual. Já no segundo chat houve maior participação dos professores, que contribuíram significativamente com o debate sobre Situação de Estudos (SE), concordando com a possibilidade de construção da mesma. Entende-se que SE é uma forma de organização curricular que parte principalmente da vivência dos estudantes. Segundo Lauxen et al. (2015) para construir uma situação de estudo é importante que o professor conheça o contexto da escola e dos estudantes e, a partir disso, escolha um tema de acordo com o nível da turma, e em cima do mesmo saiba que conceitos serão trabalhados e quais estratégias serão utilizadas.

No projeto de extensão, contamos com os professores da escola básica para compreender qual o contexto dos estudantes e das escolas onde trabalham. A partir dessa compreensão o tema escolhido, por consenso, foi a Agricultura, por ser um tema amplo e que os estudantes de nossa região trazem ricos conhecimentos prévios. Com a execução do projeto deseja-se constituir o que Schnetzler (2002) chama de "Tríades de Interação Profissional", em que o professor da educação básica, o professor-formador e o acadêmico interagem em processos reflexivos e de construção coletiva. Nessa perspectiva busca-se ultrapassar o "fazer pelo fazer" para alcançar uma condição de "saber por que fazer", como apontado por Behrens (2009).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Dessa forma, conclui-se que essa troca de experiências através do projeto de extensão, em que professores-formadores, acadêmicos e professores da educação básica dialogam sobre suas concepções e práticas pedagógicas é de suma importância para a formação continuada dos professores de rede básica, e para a formação do futuro educador, que assim podem transformar o ensino em suas salas de aula auxiliando no processo de formação do cidadão participativo e crítico na sociedade.

# IV SEMANA DO CONHECIMENTO

COMPARTILHANDO E FORTALECENDO REDES DE SABERES

6 A 10 DE NOVEMBRO DE 2017



## REFERÊNCIAS:

BEHRENS, M. A. A formação pedagógica e os desafios do mundo moderno. In: MASETTO, M. T. (Org.). Docência na universidade. 10. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009. p. 57-68.

LAUXEN, A. A; VANIEL, A. P. H; LINCK, M. R. Trabalhando com situações de estudo para a construção dos conceitos de Ciências Naturais no ensino fundamental. In: STURM, L. (org.). Qualidade do ensino na educação básica: Contribuições das ciências da natureza, da matemática e de suas tecnologias. Passo Fundo: Ed. UPF, 2015. p. 21-34

MALDANER, O. A. A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. 2.ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.

SCHNETZLER, R. P. A pesquisa em ensino de Química no Brasil: conquistas e perspectivas. Química Nova. v. 25, supl. 1, 2002, p. 14-24.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

## ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.