

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

PAISAGISMO PRODUTIVO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REESTRUTURAÇÃO DO PÁTIO ESCOLAR

AUTOR PRINCIPAL: ADILSON GIGLIOLI

CO-AUTORES: MARIANE MAZZUTTI ADORIAN, SHAUANE MANFRO e EVANISA

FÁTIMA REGINATO QUEVEDO MELO

ORIENTADOR: EVANISA FÁTIMA REGINATO QUEVEDO MELO

UNIVERSIDADE: UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO

INTRODUÇÃO

A partir do surgimento do conceito de desenvolvimento sustentável, o mundo alertou-se para a necessidade de políticas educacionais que valorizem a preservação ambiental, o aproveitamento de materiais e a incorporação de práticas sustentáveis referentes ao consumo. Neste contexto, desenvolveu-se o projeto "Paisagismo Produtivo e Educação Ambiental" na Instituição "Lar da Menina da Fundação Beneficente Lucas Araújo", na cidade de Passo Fundo/RS. O projeto busca promover práticas sustentáveis por meio do paisagismo produtivo juntamente com a reciclagem de materiais, despertar a conscientização individual, estimular ações do público alvo na disseminação do conhecimento na própria comunidade, além de estabelecer a integração entre o ensino e a prática acadêmica. O trabalho realizado desencadeou diversas ações significativas, como a socialização entre as crianças, um maior contato com a natureza e uma melhor qualidade de vida para todos envolvidos.

DESENVOLVIMENTO

Com o objetivo de integrar a comunidade escolar, bem como a comunidade em geral envolvida com a Instituição em destaque, o projeto desenvolvido pelos alunos bolsistas juntamente com os professores orientadores, possuiu um enfoque na melhoria e reorganização do pátio escolar, o qual apresentava alguns impasses relacionados a questões funcionais, lúdicas e psicológicas.

III SEMANA DO CONHECIMENTO

30 DE OUTUBRO
2016

A proposta de reestruturação do pátio escolar da Instituição visou torná-lo mais vivo, saudável e rico em situações de aprendizagem, desenvolvimento de habilidades e criatividade, cooperação e afeto nas relações sociais e valores ecológicos para a comunidade (FEDRIZZI, 1999), uma vez que o local atende cerca de 350 crianças e pré-adolescentes.

A fim de compreender as necessidades dos usuários do pátio, foram elaborados três distintos questionários, adequados às diferentes idades dos alunos, aprovados pelo Comitê de Ética da UPF com o protocolo: 44873615.1.0000.5342, e aplicados de forma dinâmica aos alunos. Para as crianças de dois a quatro anos, utilizou-se o método de levantar o braço: o braço erguido no alto indicava que desejavam muito aquele elemento; o braço intermediário indicava indiferença; e o braço abaixado indicava rejeição. Já para as crianças de cinco a sete anos, aplicou-se um questionário mais interativo, com questões de colorir, desenhar e assinalar. E, por último, para crianças de oito a quatorze anos, um questionário com perguntas mais elaboradas, algumas objetivas e outras subjetivas.

Os dados resultantes foram analisados com intenção de embasamento para a elaboração do programa de necessidades, paralelamente com o levantamento da Instituição e topográfico do terreno. A conclusão dessas análises foi fundamental para que o projeto alcançasse os desejos e anseios das crianças referentes ao ambiente externo.

Seguindo o programa de necessidades desenvolveu-se a proposta de reestruturação do pátio escolar, sendo uma das premissas o baixo custo de implantação do projeto e a reutilização de materiais que existiam no local e estavam em desuso. O projeto desenvolveu um jardim vertical, com o uso de grades e garrafas pets, destinada ao cultivo de mudas ornamentais e medicinais, sendo repassada às crianças a responsabilidade do plantio, cultivo e colheita (Anexo 1). Visando atender às demandas das crianças quanto a questões emocionais que envolvia a falta de cores no local, foi feita a pintura da quadra poliesportiva e da Creche (Anexo 2). Buscou-se, ainda, a recuperação de um muro e de algumas paredes da instituição que apresentavam patologias.

O projeto ainda conta com a proposta de um pergolado (Anexo 3) que será executado com o uso de madeira já existente na Fundação e mobiliado com móveis de pallets. Essas atividades foram desenvolvidas em parceria entre turmas dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil e Engenharia de Produção.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Projetos integrando a comunidade escolar são fundamentais para a construção da cidadania e universalização dos princípios e políticas socioambientais, assim como levam as crianças, desde pequenas, a lidar com valores humanitários essenciais na vida em sociedade. Destacam-se os efeitos positivos alcançados pelas atividades realizadas durante o projeto, baseando-se na satisfação dos alunos.

III SEMANA DO CONHECIMENTO

REFERÊNCIAS

FEDRIZZI, Beatriz. Paisagismo no pátio escolar. Porto Alegre: Editora da Universidade/ UFRGS. 1999.

ANEXOS

Anexo 1: Jardim Vertical.



Anexo 3: Nova Pintura da Creche.



Anexo 5: Projeto de um Pergolado.

