

Universidade e comunidade  
em transformação

**3 A 7** DE OUTUBRO  
DE 2016

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

**PROCESSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

**NA GERED DE CHAPECÓ – SC**

**AUTORA PRINCIPAL:** Sandra Maria Zardo Morescho

**ORIENTADORA:** Nadir Castilho Delizoicov

**UNIVERSIDADE:** Universidade Comunitária da Região de Chapecó – UNOCHAPECÓ

**AGÊNCIA FINANCIADORA:** FAPESC

## INTRODUÇÃO

Este trabalho resultou de uma pesquisa sobre a formação continuada de professores, nas escolas pertencentes à Gerência de Ensino de Chapecó – GERED – da Rede Estadual de Ensino de Santa Catarina. Os dados apresentados são decorrentes de uma pré-análise da Proposta Curricular de Santa Catarina - PCSC e de informações obtidas através do depoimento de uma profissional do Setor de Ensino da GERED, a fim de identificar como são organizados e realizados os processos de formação continuada na Rede. Em virtude de o Estado não disponibilizar recursos a serem aplicados na formação continuada de professores, a formação é organizada pelas pessoas responsáveis pelas etapas de ensino da educação básica, ocorrendo nas seguintes modalidades: a) parceria com as instituições de ensino superior; b) cursos ministrados aos professores pelos profissionais de ensino da GERED; c) Cursos ministrados pela coordenação pedagógica da unidade escolar.

## A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA GERED DE CHAPECÓ – SC

A Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) tem como base a concepção histórico-cultural de aprendizagem (SANTA CATARINA, 1998). Descreve que a prática

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

docente exige saberes específicos construídos ao longo da carreira e ressalta a importância da formação continuada do professor no processo de ensino e aprendizagem. A PCSC apresenta em Freire (1996) os saberes necessários para a prática educativa, que não se limita apenas em transferir conhecimento, mas visa formar indivíduos autônomos, conscientes, capazes de interagir nas transformações sociais (SANTA CATARINA, 2005).

Para compreender como ocorrem os processos de formação continuada de professores, foi realizada uma entrevista com uma das profissionais do Setor de Ensino da GERED de Chapecó, com o objetivo de verificar como os processos de formação continuada são organizados e realizados com os professores. O depoimento foi registrado em caderno específico para a pesquisa e posteriormente foi analisado de acordo com os princípios da análise de conteúdo de Bardin (1979).

A formação continuada de professores desenvolvida pela GERED segue os pressupostos teóricos da PCSC, sendo que os temas trabalhados com os profissionais da educação são sugeridos pela Secretaria de Estado da Educação, que orienta os processos. A formação continuada é organizada através de um roteiro pré-estabelecido, denominado Sistemática de Capacitação (SANTA CATARINA, 2016). A organização da formação continuada fica a cargo dos responsáveis pelas etapas da Educação Básica da GERED: Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio e Educação Especial.

Nesse sentido, a formação continuada de professores está organizada em:

- 1) **Parceria com Instituições de Ensino Superior**, as quais disponibilizam seus professores para trabalharem nas diversas áreas do conhecimento. A parceria é imprescindível, uma vez que o Estado não oferece recursos a serem aplicados na formação continuada, revelando a falta de investimentos para a realização desta atividade.
- 2) **Cursos ministrados aos professores pelos profissionais de ensino da GERED**, que participam de encontros formativos da Secretaria da Educação e, posteriormente, ministram cursos de formação continuada para os professores, em seus horários de trabalho, sendo um fator positivo, pois quando realizada no contraturno, compromete a frequência dos docentes, que possuem outros compromissos.

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

3. **Cursos ministrados pela coordenação pedagógica da unidade escolar**, que participa da formação ministrada pelos responsáveis pelas etapas da Educação Básica da GERED e, posteriormente, ministram a formação para os professores. A formação, quando realizada na escola, pode ser um fator muito positivo, pois os docentes têm a oportunidade de abordar os problemas e as dificuldades enfrentadas na unidade escolar, como previsto na PCSC (SANTA CATARINA, 1998).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar da importância da formação continuada de professores estar em destaque na PCSC e do empenho da equipe de ensino da GERED em garantir a formação, percebe-se que não há o investimento necessário por parte do Estado na formação continuada de professores. A educação de qualidade depende não apenas do professor, mas de políticas públicas que garantam a formação e sejam efetivadas na prática.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1979.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio - Temas Multidisciplinares**. Sec. de Estado da Educação e do Desporto. Florianópolis: COGEN, 1998.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos**. Sec. de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Florianópolis: IOESC, 2005.

SANTA CATARINA. Sistemática de Formação Continuada. **Portal da Educação**. Sec. de Estado da Educação. Disponível em: [http://www.sed.sc.gov.br/secretaria/documentos/cat\\_view/161-rh/117-sistemica-de-capacitacao](http://www.sed.sc.gov.br/secretaria/documentos/cat_view/161-rh/117-sistemica-de-capacitacao). Acesso em 09 abr. 2016.