

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

O PNEM NA GERED DE CHAPECÓ - SC

AUTORA PRINCIPAL: Sandra Maria Zardo Morescho

ORIENTADORA: Nadir Castilho Delizoicov

UNIVERSIDADE: Universidade Comunitária da Região de Chapecó – UNOCHAPECÓ

AGÊNCIA FINANCIADORA: FAPESC

INTRODUÇÃO

A Dissertação de Mestrado em Educação em andamento, cujo tema é *O PNEM na GERED de Chapecó – SC*, tem como objetivo pesquisar o parecer dos Orientadores de Estudo do PNEM - Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, sobre a formação ofertada aos professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio que atuam em escolas públicas estaduais da Gerência de Ensino de Chapecó – GERED. Entre as questões investigadas durante a pesquisa, para este texto serão consideradas apenas aquelas que tratam das estratégias utilizadas e desenvolvidas durante a formação e do processo de conscientização dos participantes. A pesquisa qualitativa conta com referencial teórico sobre a formação continuada de professores e coleta de dados através de entrevista semiestruturada, que terá como base a Análise de Conteúdo de Bardin (1979).

O PNEM E O ORIENTADOR DE ESTUDO

Ao longo da carreira docente, muitos são os saberes que vão se agregando aos conhecimentos do professor. Saberes que envolvem sua vivência no cotidiano, a experiência de vida e o processo formativo, que tem grande peso na atuação docente (TARDIF, 2012). No entanto, a garantia de qualidade da educação básica não depende

III SEMANA DO CONHECIMENTO

apenas do professor. São necessárias a criação e a implementação de políticas públicas voltadas a melhoria do ensino. A formação continuada de professores deve constar nessas políticas, considerando-a como um investimento nos profissionais que atuam diretamente na educação básica.

A Portaria nº 1.140, de 22 de novembro de 2013, instituiu o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio - PNEM, programa que se compromete com a valorização da formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio, assumido pelo Ministério da Educação – MEC, secretarias estaduais e distrital de educação (BRASIL, 2013, p. 24)¹. De acordo com a portaria, a formação a esses profissionais deveria ser ministrada por um orientador de estudo que fosse professor ou coordenador pedagógico desta etapa de ensino da educação básica.

Considerando o PNEM como uma política de formação continuada e sua importância para o professor e coordenador pedagógico do ensino médio, surge o interesse desta pesquisa que visa investigar as estratégias utilizadas e desenvolvidas pelo orientador de estudo durante a formação. Buscou-se, também, identificar como aconteceu a conscientização dos docentes e coordenadores pedagógicos a participarem do PNEM².

A pesquisa conta com a coleta de dados através de entrevista semiestruturada, aplicada aos orientadores de estudo das dez escolas pertencentes à GERED de Chapecó – SC que comportam a maior quantidade de professores e coordenadores do ensino médio que participaram da formação. Temos, assim, um total de doze orientadores de estudo participantes da pesquisa, já que duas escolas contavam com dois orientadores, devido ao grupo de professores e coordenadores do ensino médio ser de aproximadamente quarenta pessoas. As informações coletadas serão analisadas tendo como parâmetro o referencial teórico discutido no trabalho e a Análise de Conteúdo de Bardin (1979). O processo se constituirá através de uma análise qualitativa, verificando se a questão-síntese e as questões de pesquisas foram respondidas, a partir dos resultados obtidos.

¹ Em 2012, o Ministério da Educação lançou o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, voltado à formação de professores dos três primeiros anos do Ensino Fundamental. O PNEM foi implementado um ano depois. Mais informações em: <http://pacto.mec.gov.br/>. Acesso em 01 set. 2016.

² A formação do PNEM realizada em 2014 e 2015 foi interrompida neste ano de 2016 e não existem informações oficiais sobre sua continuidade.

III SEMANA DO CONHECIMENTO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao pesquisar as estratégias utilizadas e desenvolvidas pelo orientador de estudo, durante a formação do PNEM, e como conseguiu conscientizar os professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio a participarem do programa, será possível verificar os desdobramentos dessa formação, bem como a relevância do Pacto na formação docente.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1979.

BRASIL, Ministério da Educação. PORTARIA Nº - 1.140. **Diário Oficial da União**. Nº 228, 2013, p. 24-25. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15069-pacto-dou-1-&category_slug=janeiro-2014-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 09 jun. 2016.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13 ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 325 p.