

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

**FORMAÇÃO CONTINUADA E INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA:  
SABERES CONSTRUÍDOS A PARTIR DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA UPF**

**AUTOR PRINCIPAL:** Rafael Andrioli da Rosa.

**CO-AUTORES:** Arieli dos Santos; Henrique Schons Assumpção; Jéferson de Lima Vieira; Marivane Biazus.

**ORIENTADOR:** Maria de Fátima Baptista Betencourt; Sandra Mara Marasini.

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo.

## INTRODUÇÃO:

A formação continuada de professores, seja na Educação Básica ou no Ensino Superior, contribui para a qualificação da Educação Matemática e conseqüentemente, para a formação inicial de professores de matemática. Assim, o Projeto de Extensão Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática do Programa Integração da Universidade com a Educação Básica do Curso de Matemática da Universidade de Passo Fundo - UPF, realiza diferentes ações que permitem refletir de forma colaborativa, limites e possibilidades da prática docente na atualidade. Neste resumo, serão apresentadas algumas das ações desenvolvidas entre professores em exercício e em formação, com ênfase nos saberes construídos a partir de projetos de extensão universitária.

## DESENVOLVIMENTO:

A formação para a docência, apesar de iniciar na graduação, exige do docente, formação contínua por diferentes modalidades. Dentre as muitas modalidades, a proporcionada por grupos de estudos colaborativos corresponde a momentos significativos. Assim, a formação de professores em grupos de estudos, permite a valorização de saberes fundamentados nas vivências dos sujeitos envolvidos no processo de formação, um saber fazer pela experiência pessoal. Isso porque, para Tardif, o professor é “[...] um sujeito que assume sua prática a partir dos significados que ele mesmo lhe dá, um sujeito que possui conhecimentos e um saber-fazer

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

provenientes de sua própria atividade e a partir dos quais ele a estrutura e a orienta” (2012, p. 230).

Com base nessas ideias, semanalmente, na UPF, neste ano de 2016, dois professores de Matemática de uma Escola Pública Estadual de Passo Fundo, alunos bolsistas PAIDEX e dois professores extensionistas do Curso de Matemática, se reúnem para estudarem e refletirem sobre o que fazem e como fazem suas aulas.

Apesar de o projeto ser de extensão universitária, o grupo de estudos proporciona a indissociabilidade entre extensão, pesquisa e ensino, uma vez que, nos encontros de formação, o elemento motivacional parte do que sabemos e fazemos, e de forma investigativa, com base nos pressupostos das teorias Histórico Cultural, Didática da Matemática e na própria Matemática, são elaboradas situações novas ou redimensionadas para serem propostas nas aulas de matemática das professoras participantes deste projeto. Exemplo disso é a elaboração do sequenciamento de oficina pedagógica para o ensino da Função Afim, utilizando o conceito de movimento da Física, aplicada aos estudantes de turmas de responsabilidade de uma das professoras. Além da aplicação na Educação Básica, a proposta pedagógica foi encaminhada para apreciação na II Mostra Gaúcha de Validação de Produtos Educacionais, a ser realizada nos dias 01 e 02 de setembro de 2016, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da UPF.

Diante disso, é possível afirmar que, a possibilidade de ter realizado as diferentes etapas do processo, no projeto de extensão, muitos foram os saberes matemáticos e pedagógicos construídos de forma colaborativa, qualificando a formação dos docentes envolvidos, em exercício ou em formação inicial. Além disso, certamente, estes resultados, representam avanços qualitativos na Educação Matemática local.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Cientes da falta de resultados quantitativos, é possível afirmar que muitos são os resultados positivos de propostas extensionistas como esta porque, além de permitir a construção de saberes a partir da formação inicial e continuada dos sujeitos envolvidos no processo, ao aproximar a escola da universidade, é possível qualificar o Curso de Matemática da UPF.

## REFERÊNCIAS:

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Vozes: Petrópolis, Rio de Janeiro, 2012.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

Universidade e comunidade  
em transformação

**3 a 7** DE OUTUBRO  
DE 2016

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

**ANEXOS:**

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.