

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: SABERES E PRÁTICAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.

AUTOR PRINCIPAL: Mateus Pessetti

CO-AUTORES: Luciane Rodrigues de Bitencourt

ORIENTADOR: Luciane Rodrigues de Bitencourt

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo-UPF/RS. .

INTRODUÇÃO:

O projeto de Formação continuada de professores de Geografia “A Geografia na Educação Básica: saberes e práticas para a formação continuada de professores”, tem como objetivo oferecer estudos/atividades de formação continuada a professores de Geografia e a alunos da rede escolar, através da participação de integrantes da rede pública e privada, visando a qualificação do ensino, bem como de egressos e acadêmicos engajados em atividades complementares, promovendo o diálogo entre os saberes construídos na Universidade, buscando a superação de problemas, com o intuito de promover o crescimento científico, social e ético de todos os envolvidos.

DESENVOLVIMENTO:

O referido projeto tem como ações momentos de reflexão, estudo, análise e discussão críticas do grupo envolvido, onde se define as linhas de ações a partir de suporte teórico. Os encontros acontecem quinzenalmente nas dependências do Laboratório de Geografia/ICEG. As ações são descritas no plano de trabalho, e dentre as principais se destacam: oficinas pedagógicas para professores e alunos, palestras, participação de eventos, sistematização das ações através de reuniões, proposição de programas de formação para os interessados.

O referido projeto de extensão está institucionalizado desde de 2001. A cada início de ano os professores do ensino básico do município de Passo Fundo são convidados a participar e a definir temáticas que serão desenvolvidas, tendo como base as ações descritas no plano de trabalho. Assim, no início de 2016 foi referendado, por parte dos

III SEMANA DO CONHECIMENTO

27 DE OUTUBRO
2016

professores, uma discussão acerca da escolha dos novos livros didáticos que passarão a integrar as escolas a partir de 2017. Os momentos contaram com a participação de quatro professores de Geografia de Passo Fundo e região, todos egressos do curso de Geografia da Universidade de Passo Fundo. Foram discutidas produções científicas a par do assunto, além dos critérios de seleção do Ministério da Educação. No segundo encontro realizou-se uma análise das coleções que chegaram até as escolas para a seleção. Ao final, os professores elencaram seus critérios para seleção e as possíveis coleções selecionadas para os próximos três anos de trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Os encontros promoveram a reflexão crítica a par dos materiais que estavam sendo encaminhados para as escolas, o conhecimento dos critérios que baseiam o trabalho do Ministério da Educação, além de produções científicas na área. Os professores puderam socializar os seus próprios critérios para a seleção dos livros didáticos, podendo assim, também, subsidiar o trabalho de outros colegas.

REFERÊNCIAS:

CALLAI, Helena Copetti (Org.). Educação Geográfica: práticas e reflexões. Ijuí, RS: Unijuí, 2012.

CAVALCANTI, Lana de Souza. O Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

SANTIAGO, Carla Ferretti; SIMAN, Lana Mara de Castro; SANTOS, Lorene dos. Formação continuada de professores da educação básica em ciências humanas e sociais: propostas do Cefor PUC de Minas. Minas Gerais: Cadernos de História, Belo Horizonte, v.10, n. 13, 1º sem. 2008

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.