

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

AUTOR PRINCIPAL: Joana Maria de Moraes Costa¹

ORIENTADORA: Prof^a. Dr.^a Tania Mara Zancanaro Pieczkowski

UNIVERSIDADE: Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Unochapecó

INTRODUÇÃO

Esse texto, inspirado em um excerto da Dissertação de Mestrado em Educação em andamento, cujo tema é Inclusão de estudantes com deficiência na educação superior na perspectiva da gestão, tem como objetivo analisar como o acesso de estudantes com deficiência na educação superior reverbera nas práticas de gestão universitária no que se refere aos direitos desse público.

A pesquisa justifica-se devido ao aumento expressivo desse público nas universidades. Sendo assim, tensiono como e quais processos e estratégias de subjetivação são postas em operação na produção de um determinado modo de gerir a universidade para a inclusão. Pelos caminhos da minha experiência profissional e dos estudos que empreendo proponho reflexões acerca das verdades legitimadas pelas normativas do Estado e reafirmadas pelo discurso dos gestores no cenário universitário.

DESENVOLVIMENTO:

A inclusão de estudantes com deficiência na educação superior está permeada pelos discursos das normativas e políticas do Estado que tratam da expansão e democratização da educação superior, que marca um contexto de transformação nos sistemas educacionais. Em decorrência do aumento de estudantes com deficiência na educação superior, surge também as estratégias de gestão de cada universidade para dar conta das demandas e exigências das normativas do Estado, da organização dos espaços físicos, da contratação e gestão de pessoal e demais aspectos que tratam das demandas específicas das pessoas com deficiência, que compõem um rol diverso de necessidades especiais.

¹ Órgão de fomento FAPESC

III SEMANA DO CONTECUMENTO

30-31 DE OUTUBRO
2016

Amparada na concepção foucaultiana, não há pretensão de tecer juízos de valor acerca das formas de gestão, mas de compreender os movimentos que ocorrem no ambiente universitário e os efeitos de verdade criados pelas normativas do Estado que direcionaram as políticas institucionais no período pesquisado.

Para responder à pergunta de pesquisa, o trabalho ampara-se em bases teóricas que subsidiam a compreensão da temática, e a construção de materialidades empíricas obtidas por meio de entrevistas narrativas. Serão entrevistados gestores de quatro Universidades, dois de cada instituição selecionada, que atuam ou atuaram nas gestões nos últimos oito anos, em universidades pública, privada e comunitária. As entrevistas narrativas serão gravadas e, posteriormente, transcritas. O material empírico gerado por meio das entrevistas narrativas será analisado pela perspectiva da análise do discurso. Com base em Fischer (2007) ao analisar os discursos precisamos desconfiar das perceptíveis interpretações, se faz necessário desprender-se do olhar que observa os discursos apenas como um conjunto de signos que se referem a determinados conteúdos e carregam tal ou qual significado, quase sempre oculto, intencionalmente deturpado e cheio de 'reais' intenções.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O estudo está em andamento, mas já é possível afirmar que a discussão sobre inclusão de estudantes com deficiência na educação superior tem sensibilizado a comunidade acadêmica sobre esta temática, o que repercute em movimentos que ocorrem na universidade, através de estratégias de gestão e de políticas institucionais para atender as demandas referente à inclusão.

REFERÊNCIAS

FISCHER, R. M. B. Verdades em suspenso: Foucault e os perigos a enfrentar. In: COSTA, Marisa Vorraber. **Caminhos investigativos II: Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Lamparina: Rio de Janeiro, 2007. p. 49-70.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): 1.663.753