

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

**A INCLUSÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS EM ESCOLA REGULAR DE ENSINO.**

**AUTOR PRINCIPAL:** Tainá Rossi.

**CO-AUTORES:**

**ORIENTADOR:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Camila da Rosa Oliveira, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Naiana Dapieve Patias.

**UNIVERSIDADE:** Faculdade Meridional - IMED.

## INTRODUÇÃO:

De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais; DSM-V (ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA, 2014), o Transtorno do Espectro Autista faz parte dos transtornos do neurodesenvolvimento. A maior prevalência de ocorrência é em meninos e dentre as suas principais características destacam-se prejuízos na interação social, na comunicação e, geralmente, um padrão repetitivo e restrito de comportamento (GOMES, 2010). Por apresentar prejuízos nessas três áreas o espaço escolar configura-se como uma oportunidade que favorece o desenvolvimento infantil através de professores, pela convivência com outras crianças, e pela referência na aquisição de diferentes habilidades (LEMOS, 2014). Diante disso, este estudo buscou, através de uma revisão narrativa da literatura nacional de artigos, teses e dissertações, investigar a inclusão de alunos com diagnóstico do espectro autista na escola regular de ensino.

## DESENVOLVIMENTO:

A análise dos estudos investigados possibilitou o entendimento de que o professor possui papel essencial na inclusão do aluno diagnosticado com autismo. O trabalho deste deve-se pautar na tolerância às frustrações diárias do trabalho, no entendimento de que talvez todos os objetivos não tenham o desfecho planejado, sendo necessárias inovações nas técnicas de ensino-aprendizagem a fim de se adaptar às necessidades de seu aluno (GRACIOLI, 2014). Além do professor, a família possui papel essencial no processo de inclusão devendo estar presentes na escolarização, possibilitando a diminuição das faltas, e colaborando no aprendizado como auxiliares. Por outro lado,

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

3 a 7 DE OUTUBRO  
2016

Um dos desafios presentes no contexto da inclusão de alunos com autismo refere-se à pouca participação em sala de aula nas tarefas da turma, pois muitas vezes a criança com autismo é instruída a realizar tarefas idênticas as dos colegas, porém com rendimento de aprendizagem mais baixo (GOMES, 2010). Desse modo, a escola inclusiva deve estar disposta a se adaptar quanto à estrutura física e também comprometida a capacitar os seus profissionais para atender a todas as crianças que necessitam de atenção especial, a fim de atingir a sociedade como um todo, considerando a escola inclusiva como meio de promover possibilidades e potencialidades de todas as pessoas (GRACIOLI, 2014).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A partir dessa revisão, percebe-se que há poucas pesquisas relacionadas ao processo de inclusão do aluno autista. Portanto, a demanda de desenvolvimento de estudos dessa área torna-se fundamental. O estudo aprofundado da inclusão de alunos com espectro autista pode colaborar no entendimento de práticas eficazes para inclusão destes alunos em escolas de ensino regulares.

## REFERÊNCIAS:

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: texto revisado. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

GOMES, Camila Graciella Santos; et. al. Escolarização inclusiva de alunos com autismo na rede municipal de ensino de Belo Horizonte. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 16, n. 3, p. 375-396, set./dez. 2010.

GRACIOLI, Maria Madalena; et. al. Educação do autista no ensino regular: Um desafio à prática pedagógica. Revista Núcleus, v. 11, n. 2, p. 125-138, out. 2014.

LEMOS, Emellyne Lima de Medeiros Dias; et. al. Inclusão de crianças autistas: um estudo sobre as interações sociais no contexto escolar. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 20, n. 1, p. 117-130, 2014.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

Universidade e comunidade  
em transformação

# III SEMANA DO ANEXOS: CONHECIMENTO

**3 A 7** DE OUTUBRO  
DE 2016