

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

PSICOLOGIA EM SERVIÇO DA ESCOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA PRÁTICA

AUTOR PRINCIPAL: Maurício Ferreira Machado

CO-AUTORES: Manuéli Tomasi

ORIENTADOR: Sibeli Carla Garbin Zanin

UNIVERSIDADE: Faculdade Meridional- IMED

INTRODUÇÃO:

Este resumo propõe uma breve reflexão sobre as práticas de estágio em uma escola localizada no interior do estado do Rio Grande do Sul. Atualmente a prática da Psicologia no ambiente escolar vem se desenvolvendo, e enfatizando fatores objetivos e subjetivos do processo de ensino-aprendizagem, além disso a área vem se expandindo, e criando novos espaços para uma prática diferenciada. Diante desse entendimento o estágio curricular nessa área se torna um importante meio de aprendizagem para o estagiário, educandos e educadores, pois todos podem presenciar com a prática a importância da ciência psicológica neste contexto educacional.

DESENVOLVIMENTO:

A metodologia utilizada é um relato de experiência prática realizada no local de estágio básico do curso de Psicologia da Faculdade IMED, em uma escola municipal no interior do Rio Grande do Sul, realizado no primeiro semestre de 2016. As atividades desenvolvidas pelo estagiário consistiu em tratar temas vigentes da instituição. Primeiramente foi criado vínculo com todos os membros presentes no contexto escolar, a demanda inicial que se destacou foram nas turmas do quarto ano do ensino fundamental. As atividades começaram por dinâmicas de apresentação, e posteriormente foi realizado grupos operativos, de forma lúdica, os seguintes temas foram abordados: família e as diferentes configurações familiares, bullying, emoções, sentimentos e luto. No entanto, houve outras demandas como escuta individual,

III SEMANA DO CONHECIMENTO

307 DE OUTUBRO
DE 2016

acompanhamento de alunos de outras turmas, encaminhamentos de alunos para tratamento psicológico individual, e também grupoterapia com educadores. As demandas variaram de acordo com a faixa etária dos alunos, sendo assim, as atividades foram realizadas de acordo com o nível cognitivo dos estudantes. Com o desenvolvimento das atividades e o acompanhamento do estagiário de psicologia, o ambiente acabou sendo influenciado pela boa convivência e saúde psicológica perante questões de relacionamento, respeito, autoestima, limites, valores, violência, compromisso e outras demandas apresentadas pelos mesmos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

No decorrer das atividades os alunos, realizaram reflexões e após isso internalizaram as questões que foram sendo trabalhadas, proporcionando a mudança de comportamento na escola, no ambiente familiar e na vida em geral. O estágio básico do curso de psicologia possibilita a vivência da ciência psicológica de forma prática e proporciona a melhora na saúde psíquica desses indivíduos que estão inseridos nesse contexto escolar.

REFERÊNCIAS:

GASPAR, Fernanda Drummond Ruas; COSTA, Thaís Almeida. Afetividade e atuação do psicólogo escolar. *Psicol. esc. educ.*, v. 15, n. 1, p. 121-129, 2011.

PATIAS, Naiana Dapieve; GABRIEL, Marília Reginato. Psicologia Escolar/Educacional no Brasil: Como era e como é ou deve ser. *Revista eletrônica Psicologia. Pt*, 2011.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): .

ANEXOS: