

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Pibid Geografia UPF: Vivenciando a prática docente.

AUTOR PRINCIPAL: Maira do Amarante

CO-AUTORES: Bruno Ribeiro de Oliveira, Cristian Guilherme Lino, Karina de Lírio Lisboa, Nicolas Cortes Granville, Rafael Zanela

ORIENTADOR: Luciane de Rodrigues Bitencourt.

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

Para atender aos objetivos do Subprojeto Pibid Geografia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade de Passo Fundo, os acadêmicos pibidianos acompanham semanalmente atividades na Escola Municipal de Ensino Fundamental Eloy Pinheiro Machado, observando aulas dos anos finais do ensino fundamental, percebendo dinâmicas metodológicas utilizadas pelo professor, propondo novos recursos didáticos e metodológicos aos estudantes. Em contrapartida, na universidade os bolsistas discutem metodologias, recursos e sequências didáticas, além de planejarem diversas atividades que são propostas aos estudantes posteriormente. Estas atividades sempre são orientadas pelo professor coordenador da universidade e pelo professor supervisor da escola. Sendo assim, pretende-se fazer um relato das principais experiências vivenciadas no Subprojeto Pibid Geografia, bem como os resultados alcançados.

DESENVOLVIMENTO:

O objetivo do texto é trazer relatos que sirvam de inspiração, aos futuros bolsistas, aos estudantes e a comunidade escolar, sobre as atividades que foram planejadas e propostas pelo Pibid Geografia UPF.

No primeiro semestre de 2015, bolsistas do Pibid Geografia UPF iniciam a participação e realização de atividades com os alunos da E. M. E. F. Eloy Pinheiro Machado, escola localizada no Loteamento Leonardo Ilha na área urbana de Passo Fundo. Dentre as atividades já desenvolvidas pelo grupo destacam-se os trabalhos de campo, que

III SEMANA DO CONHECIMENTO

27 DE OUTUBRO
DE 2016

possibilitam uma praticidade através da vivência com o meio, associada aos conteúdos trabalhos em aula. Assim, essa foi a primeira atividade desenvolvida pelos bolsistas com a finalidade de conhecer a realidade onde está inserida a escola onde atuariam os pibidianos da Geografia UPF. Os bolsistas acompanharam os alunos do 6º ano num percurso preestabelecido por planejamento no Loteamento Leonardo Ilha, com objetivo de perceber e contabilizar o número e o tipo de domicílios existentes, os diversos uso e ocupações do local e observar os impactos ambientais.

Outra atividade que destaca-se foi realizada na Fazenda da Brigada Militar, local situado às margens da BR 285, saída para Mato Castelhano. Nesse local ocorreu uma trilha ecológica com os alunos do 6º ano, com finalidade de conscientização ambiental, destacando a importância da preservação do meio ambiente e da vegetação nativa da região.

Em 2016, destaca-se uma atividade muito significativa realizada pelos bolsistas pibidianos, envolvendo a escola, a universidade e a comunidade, realizada no dia 03 de agosto. A atividade consistiu em uma gincana ambiental, em que os alunos formaram pequenos grupos de trabalho, desconsiderando a divisão em anos ou faixa etária, ou seja, os anos escolares foram todos misturados. Os grupos tiveram uma semana de jurados na gincana, onde observaram o trabalho dos alunos e realizaram a avaliação diversas atividades onde deveriam praticaram ações conscientes de reciclagem e arrecadar e confeccionar brinquedos, roupas e acessórios. Os pibidianos participaram como dos mesmos. Cabe salientar que o material arrecadado nesta gincana foi doado para um aluno carente da escola.

Tão importante quanto os trabalhos de campo destaca-se, também, as participações em sala de aula, observando, anotando e relatando, posteriormente, nas reuniões com a professora coordenadora e com o professor orientador na Universidade. É nesse momento de relatos que se promovem discussões onde se avalia as metodologias, recursos, práticas utilizadas nas aulas, destacando e aperfeiçoando sua eficácia nas aulas de Geografia.

Destaca-se a importância dos planejamentos e apresentações das micro-aulas, auxiliadas pelo o professor supervisor. Nas reuniões na universidade, discute-se, avalia-se e propõem-se formas dinâmicas e alternativas, utilizando mecanismos tecnológicos, livros didáticos, mapas temáticos, entre outras formas que poderão auxiliar nas aulas de Geografia

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Considera-se esse trabalho de grande valor e de extrema importância na nossa formação, proporcionando experiências de convívio com estudantes e demais atores do contexto escolar e comunidade. Salienta-se a importância das atividades em campo e em sala de aula, que agregam muito conhecimento teórico-prático e prepara-nos à futura profissão de docente.

REFERÊNCIAS:

Universidade e comunidade
em transformação

III SEMANA DO CONHECIMENTO

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena C.; (Helena Copetti); KAERCHER, Nestor André. Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2005.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Coord.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2003.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. São Paulo: Papyrus, 2003.

3 A 7 DE OUTUBRO
DE 2016

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.