

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

## INTERDISCIPLINARIDADE E A RECUSA INDOLENTE DAS ESPECIALIZAÇÕES

**AUTOR PRINCIPAL:** Gabriel Stumpf

**CO-AUTORES:** Altair Alberto Fávero; Carina Tonieto.

**ORIENTADOR:** Altair Alberto Fávero

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo (UPF)

### INTRODUÇÃO

O conceito de Interdisciplinaridade vem sendo muito debatido, pois ainda não há uma definição comum do termo. Nesse sentido “a partir dos usos em voga, é possível indicar diversos significados do que poderíamos chamar o fenômeno da Interdisciplinaridade”. (PAVIANI, 2005, p.14). Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo falar sobre a definição de interdisciplinaridade, e como pode ser pensado o ensino Interdisciplinar no atual cenário educacional. Este estudo está ligado ao Projeto de Pesquisa Interdisciplinaridade, Docência Universitária e Políticas Educacionais desenvolvido junto ao PPGEDU da Universidade de Passo Fundo, sob a coordenação do Prof. Dr. Altair Alberto Fávero.

### DESENVOLVIMENTO:

A pesquisa, de cunho bibliográfico, procurou investigar a partir da literatura existente o conceito de interdisciplinaridade e de que forma tal conceito pode se mostrar produtivo para pensar as práticas educacionais. A interdisciplinaridade pode ser vista como uma teoria epistemológica, devido ao problema ou a dificuldade de colocá-la em prática, e também por causa dos questionamentos acerca de seu conceito, já que não há uma definição em comum do termo (PAVIANI, 2005, p.14). Como nos diz Olga Pombo (2004), frequentemente a palavra interdisciplinaridade é invocada para descrever o domínio do indiferenciado decorrente das “fronteiras porosas” que surgiram com o processo de diluição das fronteiras entre as disciplinas rigorosamente constituídas no modelo positivista de ciência. Porém, ela também pode ser vista “como a aplicação de conhecimentos de uma disciplina na outra” (PAVIANI, 2005, p.14). Entretanto, para que ocorra a aplicação de conhecimentos de uma área do

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

conhecimento na outra, é necessário que haja diálogo e troca de conhecimentos dois professores ou especialistas de disciplinas diferentes, de maneira que eles encontrem temas ou assuntos onde as disciplinas se complementam.

Assim, partindo da ideia que a interdisciplinaridade é a troca de conhecimentos, e a aplicação de conhecimentos de uma disciplina em outra. Podemos pensar o ensino interdisciplinar de maneira que um professor de literatura e outro de história, possam dar aulas juntos onde o contexto histórico de um determinado período da sociedade seja aplicado no movimento literário de uma mesma época por exemplo. No entanto, isso só poderá ser colocado em prática, se nenhum dos professores desmerecer a disciplina do outro, ou, pensar que a sua disciplina é melhor ou mais necessária do que a do outro, ou seja, o ensino interdisciplinar só poderá ser colocado em prática se estabelecer diálogo entre as diversas disciplinas e áreas do conhecimento, pois só há a interdisciplinaridade pelo fato das disciplinas existirem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Portanto podemos concluir, que para ocorrer a interdisciplinaridade é necessário haver um intercâmbio de conhecimentos entre as disciplinas, onde os professores ou especialistas de áreas do conhecimento distintas estabeleçam diálogo procurando encontrar temas que possa estabelecer uma relação entre duas ou mais disciplinas diferentes. Dessa forma, poderá ocorrer o ensino interdisciplinar.

## REFERÊNCIAS

PAVIANI, Jayme. Interdisciplinaridade: Conceito e Distinções. Caxias do Sul: UCS, 2005.  
POMBO, Olga. Interdisciplinaridade: ambições e limites. Lisboa: Relógio D'água, 2004.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

## ANEXOS

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.