

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

## ESCOLA DO HOJE E A OBMEP

**AUTOR PRINCIPAL:** Gisele Taís Piovesan

**CO-AUTORES:** Milene Giaretta, Carla Milena Spielmann e Débora Sernajotto

**ORIENTADOR:** Neuza Terezinha Oro

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO:

O projeto de extensão Interação das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas com o Ensino de Matemática visa uma maior interação entre a educação básica e a educação matemática. Realizando oficinas para a resolução de questões de provas das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Tem sido desenvolvida por professores e acadêmicos do Curso de Matemática da Universidade de Passo Fundo e alunos da rede municipal de Passo Fundo da Escola Municipal do Hoje. As oficinas objetivam proporcionar atividades criativas possibilitando o desenvolvimento de habilidades de leitura, interpretação e registro do raciocínio matemático. Além de colaborar com o aprendizado de conteúdos ainda não desenvolvidos em sala de aula. Motivando os alunos para a aprendizagem de Matemática, através de atividades lúdicas e dinâmicas, com uso de materiais manipuláveis, confeccionados pelos bolsistas.

### DESENVOLVIMENTO:

O projeto de extensão citado vem se consolidando na comunidade escolar de Passo Fundo, através de ações desenvolvidas com professores de matemática e alunos da rede municipal de ensino. No ano de 2016, focamos em trabalhar com alunos dos anos finais do ensino fundamental da Escola do Hoje. A metodologia consiste em: encontros semanais com bolsistas Paidex para planejamento de atividades diversificadas para as oficinas previamente agendadas, bem como a confecção de materiais a serem utilizados; execução de oficinas na Escola, no turno inverso das aulas. Nas oficinas os alunos são organizados em grupos, nos quais eles recebem cada atividade para

# III SEMANA DO CONTEÚMENTO

3 a 7 DE OUTUBRO  
2016

resolução com o auxílio dos alunos Paidex e manipulação do material disponibilizado. A coordenação da escola apoia e acompanha a atividade. Ao final da oficina é realizada uma avaliação, na qual o aluno expõe, de forma escrita, sua impressão sobre as atividades desenvolvidas.

O projeto de extensão citado vem se consolidando na comunidade escolar de Passo Fundo, através de ações desenvolvidas com professores de matemática e alunos da rede municipal de ensino. No ano de 2016, focamos em trabalhar com alunos dos anos finais do ensino fundamental da Escola municipal do Hoje.

A metodologia realizada no projeto consiste em: encontros semanais com bolsistas Paidex, os quais são alunos do Curso de Matemática, para o planejamento de atividades diversificadas para as oficinas previamente agendadas, bem como a confecção de materiais a serem utilizados. As oficinas ocorrem comumente no turno inverso das aulas dos alunos que participarão. Nesses encontros semanais, os bolsistas e os professores buscam por questões da OBMEP que sejam atrativas e desafiadoras para os alunos, para que eles possam ser provocados ao ato de pensar, analisar e criticar.

Nas oficinas os alunos são organizados em grupos, nos quais eles recebem cada atividade para resolver. Propomos um tempo para que eles pensem por eles mesmos, pois é uma ação para que eles possam imaginar diversas propostas para a resolução de tal atividade. Se eles demonstrarem dificuldades para compreender a questão, os alunos Paidex auxiliam eles a chegar no caminho para a solução. Outra forma de ajudar é entregar o material manipulável como auxílio aos alunos, para fazer um comparativo de como é mais fácil de compreender quando temos um material manipulável, palpável.

Ao final da oficina deixamos uma questão bônus, para que proporcionamos uma competição entre os grupos. Após é realizada uma avaliação, na qual o aluno expõe, de forma escrita, sua impressão sobre as atividades desenvolvidas, ou seja, gostou das atividades propostas e se o material serviu como auxiliou mesmo ou as questões poderiam ter sido resolvidas sem a ajuda do material. A coordenação da escola tem o maior apoio para que a Universidade faça essas atividades com seus alunos. Desse modo, sempre está acompanhando as atividades propostas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

As oficinas tem proporcionado um ambiente favorável para a aprendizagem dos conteúdos envolvidos com as questões das Olimpíadas de Matemática. Ademais, o material manipulável colaborou para a melhor compreensão dos alunos para que pudessem solucionar os desafios. Percebemos, então, a importância das oficinas, pois houve uma evolução no raciocínio lógico dos alunos após alguns encontros.

## REFERÊNCIAS:

Banco de Questões da OBMEP. Disponível em:  
<<http://www.obmep.org.br/banco.htm>>. Acesso em: 10 ago. 2016.

Universidade e comunidade  
em transformação

**3 a 7** DE OUTUBRO  
DE 2016

# III SEMANA DO CONHECIMENTO

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

**ANEXOS:**

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.