

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

ESCOLA DO HOJE E A OBMEP

AUTOR PRINCIPAL: Gisele Taís Piovesan

CO-AUTORES: Milene Giaretta, Carla Milena Spielmann e Débora Sernajotto

ORIENTADOR: Neuza Terezinha Oro

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO:

O projeto de extensão Interação das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas com o Ensino de Matemática visa uma maior interação entre a educação básica e a educação matemática. Realizando oficinas para a resolução de questões de provas das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Tem sido desenvolvida por professores e acadêmicos do Curso de Matemática da Universidade de Passo Fundo e alunos da rede municipal de Passo Fundo da Escola Municipal do Hoje. As oficinas objetivam proporcionar atividades criativas possibilitando o desenvolvimento de habilidades de leitura, interpretação e registro do raciocínio matemático. Além de colaborar com o aprendizado de conteúdos ainda não desenvolvidos em sala de aula. Motivando os alunos para a aprendizagem de Matemática, através de atividades lúdicas e dinâmicas, com uso de materiais manipuláveis, confeccionados pelos bolsistas.

DESENVOLVIMENTO:

O projeto de extensão citado vem se consolidando na comunidade escolar de Passo Fundo, através de ações desenvolvidas com professores de matemática e alunos da rede municipal de ensino. No ano de 2016, focamos em trabalhar com alunos dos anos finais do ensino fundamental da Escola do Hoje. A metodologia consiste em: encontros semanais com bolsistas Paidex para planejamento de atividades diversificadas para as oficinas previamente agendadas, bem como a confecção de materiais a serem utilizados; execução de oficinas na Escola, no turno inverso das aulas. Nas oficinas os alunos são organizados em grupos, nos quais eles recebem cada atividade para

III SEMANA DO CONTEÚMENTO

37 DE OUTUBRO
A 7 DE DEZEMBRO
2016

resolução com o auxílio dos alunos Paidex e manipulação do material disponibilizado. A coordenação da escola apoia e acompanha a atividade. Ao final da oficina é realizada uma avaliação, na qual o aluno expõe, de forma escrita, sua impressão sobre as atividades desenvolvidas.

O projeto de extensão citado vem se consolidando na comunidade escolar de Passo Fundo, através de ações desenvolvidas com professores de matemática e alunos da rede municipal de ensino. No ano de 2016, focamos em trabalhar com alunos dos anos finais do ensino fundamental da Escola municipal do Hoje.

A metodologia realizada no projeto consiste em: encontros semanais com bolsistas Paidex, os quais são alunos do Curso de Matemática, para o planejamento de atividades diversificadas para as oficinas previamente agendadas, bem como a confecção de materiais a serem utilizados. As oficinas ocorrem comumente no turno inverso das aulas dos alunos que participarão. Nesses encontros semanais, os bolsistas e os professores buscam por questões da OBMEP que sejam atrativas e desafiadoras para os alunos, para que eles possam ser provocados ao ato de pensar, analisar e criticar.

Nas oficinas os alunos são organizados em grupos, nos quais eles recebem cada atividade para resolver. Propomos um tempo para que eles pensem por eles mesmos, pois é uma ação para que eles possam imaginar diversas propostas para a resolução de tal atividade. Se eles demonstrarem dificuldades para compreender a questão, os alunos Paidex auxiliam eles a chegar no caminho para a solução. Outra forma de ajudar é entregar o material manipulável como auxílio aos alunos, para fazer um comparativo de como é mais fácil de compreender quando temos um material manipulável, palpável.

Ao final da oficina deixamos uma questão bônus, para que proporcionamos uma competição entre os grupos. Após é realizada uma avaliação, na qual o aluno expõe, de forma escrita, sua impressão sobre as atividades desenvolvidas, ou seja, gostou das atividades propostas e se o material serviu como auxiliou mesmo ou as questões poderiam ter sido resolvidas sem a ajuda do material. A coordenação da escola tem o maior apoio para que a Universidade faça essas atividades com seus alunos. Desse modo, sempre está acompanhando as atividades propostas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

As oficinas tem proporcionado um ambiente favorável para a aprendizagem dos conteúdos envolvidos com as questões das Olimpíadas de Matemática. Ademais, o material manipulável colaborou para a melhor compreensão dos alunos para que pudessem solucionar os desafios. Percebemos, então, a importância das oficinas, pois houve uma evolução no raciocínio lógico dos alunos após alguns encontros.

REFERÊNCIAS:

Banco de Questões da OBMEP. Disponível em:
<<http://www.obmep.org.br/banco.htm>>. Acesso em: 10 ago. 2016.

Universidade e comunidade
em transformação

3 A 7 DE OUTUBRO
DE 2016

III SEMANA DO CONHECIMENTO

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS:

Poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.