

III SEMANA DO CONHECIMENTO

Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

Elaboração de um jogo de dominó para abordar questões de destinação de resíduos para as séries iniciais da Educação Básica

AUTOR PRINCIPAL: Camila Favretto de Souza.

CO-AUTORES: João Pedro Battezzini do Nascimento.

ORIENTADOR: Dra. Alana Neto Zoch.

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo.

INTRODUÇÃO

Geralmente o ensino de química é tradicional, centralizando-se na memorização e repetição de nomes, fórmulas e cálculos, tornando-se uma matéria maçante. O uso de jogos visa induzir a reflexão e a construção do conhecimento de uma forma divertida, pois, quando as pessoas ficam desinibidas e se descontraem o aprendizado se torna mais fácil (SANTANA, 2006). Desta maneira, empregar como estratégia de ensino de química um jogo, pode facilitar a aprendizagem do educando.

Segundo Hamze (2005) o uso do dominó no ensino de química, permite que o educando faça da aprendizagem uma ação prazerosa, pois, os mesmos estão em correlação com a química e tem regras que estimulam o desenvolvimento do raciocínio.

Com base nisso, este trabalho teve como objetivo trazer os jogos lúdicos para dentro das salas de aula como uma forma de auxiliar os estudantes das séries iniciais da Educação Básica na importância do descarte correto dos resíduos e matérias.

DESENVOLVIMENTO:

O descarte correto de resíduos é fundamental, pois, diminui os impactos ambientais, e ao reciclar economiza-se recursos naturais não renováveis e energia, gerando empregos e evitando o depósito de materiais tóxicos ou de difícil decomposição no ambiente (DIONYSIO, 2009). Assim, o jogo foi desenvolvido tendo como destinações finais a compostagem, a reciclagem, a devolução em pontos de coleta e o aterro sanitário. Foram elaboradas 32 peças que visam o descarte correto no lixo. Cada peça foi feita de cartolina e estão na forma de retângulos de 7,5 x 3,5 cm. Foram selecionadas imagens correlacionadas a resíduos e tipo de descarte, e essas imagens foram coladas na peça do dominó (Anexo).

III SEMANA DO CONTECIMENTO

3 a 7 DE OUTUBRO
2016

Antes de proceder a finalização das peças foram jogadas algumas partidas de dominó, seguindo as regras normais desse jogo para verificar se não havia problema de falta de correlação na sequência, o que poderia prejudicar a partida, inviabilizando chegar-se a etapa final do jogo que é aquela onde um dos jogadores termina de usar todas as suas peças. Com o jogo preparado, as regras foram elaboradas, como em um jogo tradicional, e as peças reunidas em uma caixa para ser levada em cada escola parceira do projeto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A estratégia de empregar jogos no ensino de ciências pode facilitar a aprendizagem nesta área a qual, em geral, é difícil para os professores sensibilizar os educandos a importância da mesma, e, conseqüentemente, uma aprendizagem efetiva. Assim, esperasse que o jogo elaborado possa contribuir no trabalho dos professores.

REFERÊNCIAS:

DIONYSIO, L. G. M.; DIONYSIO, R. . Lixo urbano: descarte e reciclagem de materiais. Disponível em: <http://web.ccead.puc-rio.br/condigital/mvsl/Sala%20de%20Leitura/conteudos/SL_lixo_urbano.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2016.

HAMZE, A. *O jogo de dominó como comunicação e construção compartilhadas*, 2005. Disponível em <<http://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/jogodedominio.htm>>. Acesso em: 27 jul. 2016.

SANTANA, Eliana Moraes de. A influência de atividades lúdicas na aprendizagem de conceitos químicos, 2006. Disponível em: <http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Arquivos_senept/anais/terca_tema1/TerxaTema1Artigo4.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2016.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

III SEMANA DO CONHECIMENTO

ANEXOS

Anexo: Algumas peças do jogo de dominó.

Universidade e comunidade em transformação

3 a 7 DE OUTUBRO DE 2016

			
			
			
			
			